



LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU ROSETTI”
PRE, PRI, GIM, LIC TEO
Comuna Vidra – Judetul Ilfov Tel/Fax:
021/361.22.61
Email : vidra.al.rosetti@gmail.com



LICEUL TEORETIC ”ALEXANDRU ROSETTI” VIDRA, ILFOV



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2031

Dezbătut și avizat în ședința CP din data de 26.08.2026

Aprobat în ședința CA din data 26.08.2026

CUPRINS

ARGUMENT
BAZA CONCEPTUALĂ
I.1. Diagnoza mediului intern și extern
1.1 Aspecte demografice
1.2 Piața muncii
1.3 Activitatea economica
I.2. Diagnoza mediului intern
2.1. Anul înființării liceului
2.2 Dinamica structurii liceului
2.3 Număr schimburi de funcționare
2.4 Curriculum
2.5 Resurse umane Corp profesoral Personal didactic auxiliar, nedidactic Elevi
2.6 Resurse materiale și financiare
2.6.1 Spații școlare
2.6.2 Resurse informaționale
2.7 Dezvoltarea relațiilor comunitare
2.8 Analiza PESTE
2.9 Analiza SWOT
II. Misiunea și viziune
III. Ținte strategice
IV. Plan operațional
V. Ținte strategice, opțiuni strategice, acțiuni propuse
VI. Implementarea planului strategic

ARGUMENT

Prezentul PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ a fost elaborat pentru perioada 2026-2031.

Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%, pe o perioadă de 5 ani, a ratei de promovabilitate a absolvenților claselor a VIII-a, a XII-a și a XIII-a la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat

Ținta 2 – Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25%, pe o perioadă de 5 ani, a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii

Ținta 3 – Creșterea anuală cu 20%, pe o perioadă de 5 ani, a numărului de activități didactice în care cadrele didactice aplică, utilizează și integrează noile tehnologii

Ținta 4 – Creșterea gradului de conștientizare a elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la prevenirea actelor de violență și bullying în mediul școlar, prin aplicarea cadrului legislativ de protecție a elevilor, precum și informarea beneficiarilor asupra efectelor negative ale consumului de droguri, pe o perioadă de 5 ani, prin cel puțin o campanie anuală.

Ținta 5 – Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și Erasmus+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să crească cu 10%, pe o perioadă de 5 ani, numărul elevilor care frecventează școala

Ținta 6 – Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală (Primăria Vidra) prin derularea de proiecte educaționale și culturale care sprijină dezvoltarea durabilă a comunității școlare, pe o perioadă de 5 ani

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2026-2031 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Pentru fiecare țintă din Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 prin acțiunile propuse s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță, ne propunem să ridicăm cu fiecare ciclu pe care îl parcurgem calitatea activităților școlare și extrașcolare la un nivel de performanță cât mai înalt. Având în vedere profilul liceului și rezultatele obținute vom regăsi în construcția noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2026-2031 baza conceptuală din Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026, propunând ținte pentru care, în mare măsură, aplicăm acțiuni și opțiuni strategice similare. Ne propunem găsirea unor resurse financiare extrabugetare pentru stimularea elevilor și a cadrelor didactice cu performanțe școlare.

În același timp este necesară amplificarea eforturilor pentru creșterea performanțelor școlare și la nivel național prin susținerea unor programe de perfecționare. Trebuie să diversificăm paleta parteneriatelor pentru ca elevii și cadrele didactice să-și extindă orizontul de cunoaștere și perfecționare prin ieșirea în afara județului și a granițelor țării (programul Erasmus+). Dezvoltarea durabilă poate fi susținută numai de un sistem de educație performant și flexibil. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (2026-2031) al Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra (în continuare - PDI) a fost elaborat în conformitate cu Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008.

La nivelul Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra s-a constituit Comisia de elaborare a documentelor școlare, implicit a Proiectului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra. Principalele sarcini ale acestei comisii sunt:

- supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI,
- aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI,
- luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate unele probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul liceului, inclusiv analiza funcțională evaluarea capacităților, discuții cu membrii, în special în cadrul comisiei de lucru;

- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a elevilor necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- **OMEN 4343/27.05.2022 Bullying**, cu modificările și completările ulterioare
- **Constituția României**, republicată;
- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul ministrului educației nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul ministrului educației nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar**, aprobată prin **Ordinul nr. 6143/2011**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Metodologia și criteriile privind acordarea gradăției de merit personalului didactic**, actualizate anual prin ordin al ministrului educației;
- **Reglementările privind curriculumul național, planurile-cadru de învățământ și programele școlare aplicabile nivelurilor de învățământ existente în cadrul unității**;
- **Reglementările privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS) și dezvoltarea ofertei curriculare specifice unității de învățământ**;
- **Metodologia privind organizarea Programului național „Școala altfel”**, în forma actualizată;
- **Reglementările privind organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, excursiilor, taberelor și expedițiilor**, în forma actualizată;
- **Reglementările privind evaluarea și asigurarea calității educației**, precum și standardele și procedurile ARACIP privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ;
- **OUG nr. 133/2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic**, cu modificările și completările ulterioare;

- **Legislația privind incluziunea școlară, prevenirea și combaterea violenței, discriminării și bullyingului**, precum și managementul cazurilor de violență în mediul școlar;
- **Reglementările privind bursele elevilor, transportul elevilor și celelalte forme de sprijin social și educațional**, aplicabile în anul școlar în curs;
- **Ordinele ministrului educației privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale**, respectiv Evaluarea Națională și examenul național de bacalaureat, actualizate anual;
- **Ordinele ministrului educației privind organizarea simulărilor examenelor naționale**, actualizate anual;
- **Ordinul privind structura anului școlar**, actualizat pentru fiecare an școlar. Pentru anul școlar **2026–2027**, cursurile încep la 7 septembrie 2026, iar structura este stabilită prin ordinul aplicabil acestui an școlar.
- **Regulamentele, procedurile și hotărârile proprii ale Liceului Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra**, elaborate și aprobate în conformitate cu legislația în vigoare.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului extern. Contextul economic și social al județului Ilfov

1.1 Aspecte demografice

Comuna Vidra din Județul Ilfov se afla situată în plină Câmpie Română, mai precis în lunca Arges-Sabar, în partea S-E a Județului Ilfov, la o distanță de 18 km de București. În componența comunei intră satele Vidra, Crețești, Sintesti, așezate de la E-V, unul în continuarea celuilalt, de-a lungul drumului județean 40.1, pe o distanță de 14 km.

Satul Vidra este întretăiat în partea S-E de calea ferată București-Giurgiu la o distanță de 17 km față de gara București Progresul, astăzi nefuncțională.

Localități vecine comunei Vidra sunt: la N – comuna Berceni, la S – satul Gradiștea (Jud. Giurgiu) și S și E satele Dobreni și Câmpurelu, la V comuna Jilava. Comuna Vidra are în prezent aproximativ nouă mii de locuitori, fiind printre cele mai mari din județ.

Vestigii arheologice unice descoperite în zona Magura din localitatea Vidra, atestă primele dovezi de locuire a zonei și anume din Neoliticul Dezvoltat.

Piesa arheologică specifică acestei perioade, mai precis Culturii Boian, este cea care a adus recunoașterea națională și a localității noastre – Zeița de la Vidra. Este un vas de cult antropomorf, reprezentativ pentru zeița fertilității și fecundității.

Cel care s-a ocupat de săpăturile din zona Măgura între anii 1932-1934 a fost academicianul Dinu Rosetti sub patronajul „Asezămintelor culturale”. Cel care a continuat publicarea datelor referitoare la Zeița și a continuat cercetările a fost filologul Alexandru Rosetti, motiv pentru care liceul nostru îi poartă numele.

Este remarcabilă continuitatea de locuire în zona respectivă – lunca Arges-Sabar – și pentru perioada geto-dacică, pamântul localității fiind plin de urme care atestă aceasta: ceramica cenușie dacică, vetre de foc, bordeie ovale și unelte din fier.

La Muzeul Național de Istorie se află alături de Zeița de la Vidra, o piesă din perioada romană – moneda cu efigia lui Filip Arabul – una din cele câteva existente la noi în țară și care a fost adusă la școală prin anii 1970 de un elev ce sapa în grădină în zona Sabar.

Nucleul de locuire al satului Vidra a fost în partea S-E a comunei, acolo unde se numește și astăzi Bragadiru de Jos. Primele atestări documentare păstrate în biserică de lemn datează din a doua jumătate a sec. XVIII-lea. Acest edificiu de cult era remarcabil pentru perioada respectivă, dimensiunile sale întreceau multe din bisericile din cărămidă – lungimea era de 19 m, lățimea era de 6.5 m; biserică din lemn nu s-a păstrat, deoarece a distrus-o incendiul din 1970.

Cert este că de la sfârșitul sec. XVIII, începutul sec. XIX continuitatea de locuire în aceeași vatră este nemijlocită.

La început, denumirea localității a fost de „Străinii Dobreni”, o așezare de oameni liberi care munceau cu simbrerie pe moșia „prințeselor Ghica” de la Dobreni, intrată mai târziu în proprietatea lui Lascar Catargiu.

Denumirea de Vidra s-a adoptat după 1925 când localitatea noastră a devenit plasa și s-a confirmat astfel un obicei toponimico-lingvistic – denumirea locuitorilor din Streinii Dobreni drept vidreni, datorită mulțimii de vidre din apa Sabarului.

Populația județului Ilfov este 542.686 locuitori, dintre care urban 210.240 locuitori, rural 332.446 locuitori.

Populația comunei Vidra în 2025, era de 8.058 locuitori, în cele trei sate.

În localitatea Vidra, populația școlară în perspectiva 2026-2030 este în creștere, așa cum reiese din tabelul alăturat:

	2022	2023	2024	2025	2026
Populație școlară	632	656	678	695	741

Din acest motiv, se impune o redimensionare a rețelei școlare și a ofertei educaționale.

La nivelul liceului s-a constatat o creștere a efectivelor de preșcolari datorită funcționării grădiniței cu program prelungit. Raportându-ne la anul școlar 2025-2026, se constată că aproximativ 36 % dintre absolvenții clasei a VIII-a au optat pentru licee din București, ceea ce poate conduce în viitor la scăderea populației școlare la nivelul liceului nostru.

1.2 Piața muncii

Deschiderea pe care o oferă intrarea României în Uniunea Europeană, nevoia de cadre din domeniul medical a determinat în ultimul an orientarea celor mai buni elevi către **școli postliceale sanitare și universități cu profil umanist**.

În intervalul de prognoză 2026-2031 toate sectoarele economice vor contribui pozitiv la susținerea creșterii reale a produsului intern brut din regiunea sud a României.

Rata de ocupare a populației cu vârstă de muncă se va înscrie într-un trend ascendent, reducându-se diferența față de rata de ocupare la nivelul capitalei.

Nivelul de educație al părinților, parteneri ai Liceului Teoretic Al. Rosetti este mediu, majoritatea fiind în situația de a fi finalizat cel puțin școala generală / liceul, iar o parte mai mică au studii superioare. Ocupațiile părinților sunt variate și în general stabile (în majoritate fiind agricultori).

Familiiile elevilor sunt eterogene, în general stabile, cu un nivel de trai mediu și / sau scăzut; există familii cu probleme financiare, unii asistați social, mono-parentale, ori copii aflați în grija bunicilor. În general, nu toți părinții manifestă interes față de școală și de rezultatele pregătirii elevilor.

1.3. Activitatea economică

Localitatea Vidra a devenit atractivă ca loc de rezidență familială, ceea ce a determinat un exod al populației dinspre capitală și alte localități din țară.

În acest context economic și social, școala trebuie să crească atractivitatea ofertei, a strategiilor educaționale pentru a școlariza și copiii familiilor nou stabilite în localitate și, în egală măsură, pentru a stopa fenomenul de migrație a populației școlare către școlile din capitală. Astfel, școala s-ar dezvolta nu numai ca o consecință a faptului că ar crește numărul elevilor, dar ar beneficia de un sprijin sporit din partea părinților, al căror nivel economic și de educație este valoros.

1.2.Diagnoza mediului intern

2.1. Anul înființării liceului

Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra a fost înființat în anul 2005 conform OMEC 3665/ 22.03.2005. Școlarizează elevi din comuna Vidra, dar și din localități limitrofe. Școala oferă instruire pentru preșcolari, elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal (la formele de învățământ zi și frecvență redusă), dar și în cadrul programului "A doua șansă". Școala funcționează în 4 locații astfel:

- Școala primară nr. 1- cu 5 clase (Bragadiru) și Grădinița nr. 2 – cu o grupă (Bragadiru);
- Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra cu o clasă primar (în locația Grădiniței nr. 1- Șină), 5 gimnaziu și 9 liceu, 1 clasă ADȘ secundar inferior , ADȘ- primar – 1 clasă
- Penitenciarul Jilava: primar ADȘ(simultan) – 1 clasă, gimnaziu frecvență redusă (simultan)– 1 clasă, liceu frecvență redusă IX-XIII- 5 clase;

2.2. Dinamica structurii liceului

În școală (în anul școlar 2025-2026) au învățat și s-au dezvoltat 695 elevi astfel: preșcolar – 98 copii, primar 142 elevi, gimnazial 118 elevi, liceal 193 elevi , ADȘ primar 21 elevi , ADȘ secundar inferior 21 elevi, gimnaziu FR 53 elevi, liceu FR 49

Școala are un personal didactic format din 41 de cadre didactice astfel: 24 profesori titulari, 5 profesori în viabilitatea postului, 6 profesori suplinitori, 2 cadre didactice asociate , 3 cadre didactice necalificate și un personal administrativ de 11 persoane.

Baza tehnico-materială cuprinde în locația Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra- 14 săli de clasă (în care funcționează și laboratorul SMARTLAB), 1 laborator de informatică și TIC, cabinet de asistență psihopedagogică (1 consilier școlar), Bragadiru -6 săli, sală de sport, teren de sport , Șina – 2 săli, curte amenajată.

Strategia de dezvoltare popusă pentru perioada 2026-2031 se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern a acesteia. M-am raportat la o analiză a contextului socio-economic, nevoia de educație, sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al prezentei strategii de dezvoltare raportată la beneficiile pentru educația copiilor și la rezultatelor lor academice.

Strategia LICEULUI TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA, ILFOV asigură îmbunătățirea continuă a rezultatelor, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Nivel	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	<i>nr clase / nr elevi</i>	<i>nr clase / nr elevi</i>	<i>nr cls / nr elevi</i>	<i>nr cls / nr elevi</i>
Preșcolar	3/60	4/76	4/76	4/98
Primar	9/188	8/157	8/170	8/163
Gimnazial	8/176	8/167	9/191	7/192
Liceal	13/208	14/256	14/241	14/242
TOTAL	632	656	678	695

Rezultatele la examenele naționale sunt evidențiate în tabelul de mai jos, ce reprezintă procentul de promovare a examenelor naționale:

Nivel	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Evaluare națională	88.46 %	66.66 %	82,75 %	70 %
Bacalaureat	36,84 %	60,97 %	61,90 %	63,15 %

Proiectarea structurii liceului pentru următorul an școlar 2026-2027

Nr. crt.	Clasa	Număr formațiuni de studii	Număr elevi
1	Învățământ Preșcolar	4	92
3	Primar ZI	6	138
4	Gimnazial ZI	5	121
5	Liceal ZI	9	219
6	Șansa a doua Primar Penitenciar Jilava	1	12
7	Gimnaziu frecvență redusă Penitenciarul Jilava	1	53
8	Șansa a doua Primar LTAR Vidra	1	11
9	A doua șansă – Secundar inferior	1	20
10	Liceu frecvență redusă IX-XIII- Penitenciarul Jilava	5	75
Total		33	741

2.3. Numărul de schimburi în care funcționează liceul.

Activitatea este organizată în două schimburi astfel:

	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
Intervalul orar	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-15.00	8.00-15.00

	Șansa a doua Primar Penitenciar Jilava	Gimnaziu frecvență redusă Penitenciarul Jilava	Șansa a doua Primar LTAR Vidra	A doua șansă – Secundar inferior	Liceu frecvență redusă IX-XIII- Penitenciarul Jilava
Intervalul orar	13.00- 17.00	8.00-15.00	13.00-17.00	13.00-17.00	13.00- 18.00 (conform HCA)

Activități învățământ preșcolar : 35 minute cu 25 minute pauză

Învățământ primar : 45 minute cu 15 minute pauză

Gimnazial : 50 minute cu 10 minute pauză

Liceal, Șansa a doua Primar LTAR Vidra, A doua șansă – Secundar inferior : 50 minute cu 10 minute pauză

La Penitenciarul Jilava: funcționare cu regim special (penitenciar).

2.4. Curriculum

Oferta curriculară cuprinde curriculum național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii.

Planul cadru cuprinde trunchiul comun (TC) la clasele de liceu este stabilit pe profiluri și specializări în Planuri cadru diferențiate. Planul cadru a fost elaborat ținând seama de anumite principii:

- **al selecției culturale** care reprezintă modul de grupare a domeniilor de cunoaștere în Arii curriculare;
- **al coerenței vizând caracterul omogen și echilibrat;**
- **ponderea deținută în aria curriculară** corespunzătoare specializării este aproximativ aceeași în cadrul fiecărei specializări;
- **al funcționalității**- care presupune organizarea pe cicluri curriculare care să respecte caracteristicile de vârstă, interese și motivații ale elevilor prin care se realizează continuitatea în momentul trecerii de la o treaptă de școlarizare la alta;
- **al egalității șanselor** prin care Planul cadru permite realizarea unui raport adecvat între TC și CDȘ; ținând seama de specializările din cadrul fiecărui profil;
- **CDȘ-urile conțin pachete de cursuri opționale** care permit elevilor pregătirea pentru specializarea universitară sau o specializare medie vizând absorbția pe piața muncii;

Comisia pentru curriculum stabilește pentru fiecare specializare și arie curriculară oferta curriculară până la sfârșitul lunii ianuarie. Această ofertă este precedată de propunerile de cursuri opționale solicitate de elevi (**vezi anexa nr .1**) și cursuri opționale propuse de cadrele didactice;

Consiliul de curriculum stabilește pachetele CDȘ pe care le oferă ca o deschidere a finalităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție și opțiune a elevilor.

Oferta școlii este publică începând cu luna martie a fiecărui an pentru anul școlar viitor, elevii urmând să opteze pentru un anumit pachet, iar opțiunea exprimată devine obligatorie pentru întregul an școlar.

Raporturile dintre TC și CDȘ dintre ariile curriculare și discipline vizează asigurarea coerenței orizontale și verticale în raport cu profilul și specializările liceului. Liceul trebuie să formeze deprinderi și abilități care să permită atât integrarea absolvenților în societate cât și continuarea studiilor în învățământul superior.

Elevii vor dobândi:

- Pregătire profesională bună;
- Cunoștințe aprofundate în domeniile legate de cariera pe care o vor profes;
- Capacitatea de a comunica profesional atât în limba maternă cât și în limbile de largă circulație;
- Deprinderi de utilizare a tehnicilor informaționale în comunicare (TIC);
- Capacitatea de integrare profesională în grupuri sociale;
- Disponibilitatea de asumarea răspunderii;
- Toleranța față de grupuri minoritare.

De asemenea, liceul va conduce la :

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita în societate

(comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe);

- Cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți sociale de calitate;
- Formarea autonomiei morale.

2.5. Resurse umane

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia.

Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cunoaștere și prognoză.

Școala este considerată de noi o integritate funcțională:

- Micro societatea formabililor tineri (elevi cu implicația lor comunitară – părinții);
- Echipa managerială și 10 profesionali cu rolul intra-extra parteneriat;
- Grupul profesoral, didactic auxiliar și 10 profesionali;
- Dimensiunea managerială promovează rolul școlii marcând liniile de orientare și

domeniile de interes;

- Dimensiunea curriculară vizează specificul 10 profesional;
- Dimensiunea curricular-managerială dă relief entității școlare;

A. Corpul profesoral este cel mai stabil și cuprinde profesori calificați și lucrând în specialitate

Grad didactic	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Gradul I	15	16	16	16
Gradul II	4	8	6	8
Definitivat	19	11	11	10
Debutanți	1	1	6	3
Necalificați	0	0	0	4
Total posturi				
Nr persoane care au asigurat predarea	39	39	39	41

Cadre didactice care au parcurs cursuri de formare :

Nr. crt.	Denumirea cursului	Numărul de profesori care au urmat cursul
1.	CRED- GIMNAZIU	10
2.	CRED PRIMAR/PREȘCOLAR	4
3.	CRED – MANAGER	2
4.	PROF 1	2
5.	PROF III	9
6.	ETIC	1
7.	RED-CRED	2
8.	EXPERT ÎN EGALITATE DE ȘANSE	5
9.	ABILITATEA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE	1
10.	MICROSOFT CERTIFIED EDUCATOR MCE	4
11.	DISCOVERING MOODLE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM	2

12.	ADULT EDUCATION ANDRAGOGY AND SELT – DIRECTED LEARNING	1
13.	COACHING & MENTORING INNOVATIVE TECHNIC FOR TEACHER, MENTOR & EDUCATOR TO FIGHT DROP UP AND MOTIVATE YOUTH	1
14.	SUCCESSFUL TEACHING IN MIXED ABILITY CLASSROOM	1
15.	TOWARDS THE INCLUSIVE CLASSROOM: BEST PRACTICE	1
16.	INCLUSIVE EDUCATION FOR ALL	1
17.	WE ARE ALL SPECIAL	1
18.	LEAD4EDU	4
19.	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL	3
20.	PEDAGOGIE DIGITALĂ	4
21.	ABANDONUL ȘCOLAR-MĂSURI DE PREVENIRE ȘI REDUCERE A FENOMENULUI ABANDONULUI ÎN ȘCOLI	26
22.	INTRODUCERE ÎN AI ȘI UTILIZAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV	18
23.	RESTART ADȘ	20
24.	CONSILIER ORIENTARE ÎN CARIERĂ	8
25.	BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIA PARENTALĂ	2
26.	GOOGLE TEACHER	1
27.	ABORDAREA VIOLENȚEI ȘI FENOMENULUI DE BULLYING PRIN MEDIERE ȘI PRACTICI RESTAURATIVE	1
28.	EDUCAȚIE ECONOMICO FINANCIARĂ PENTRU PROFESORI	1

Cadre didactice metodiste ISJ Ilfov din liceul nostru:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
1	ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA	INFORMATICĂ GIMNAZIU

Cadre didactice formator național programul CRED, PROF, LEAD4EDU, EDUAPPS, EDIS din liceul nostru:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
1	ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA	INFORMATICĂ GIMNAZIU

Cadre didactice formatori Casa Corpului Didactic Ilfov din liceul nostru:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
1	ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA	INFORMATICĂ GIMNAZIU

Cadre didactice care au gradatii de merit :

Nr.crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
1.	ENACHE DĂNUȚ	EDUCAȚIE FIZICĂ
2.	MARIN ELENA IULIANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
3.	GHIȚĂ MARIA VERONICA	PROFESOR ÎNV. PRIMAR
4.	MIHAI GEORGETA	SECRETARIAT
5.	ZEGREA LUMINIȚA-GABRIELA	INFORMATICĂ
6.	ONOFREI CARMEN ALINA	GEOGRAFIE
7.	CRISTEA GEORGIANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
8.	IOAN GEORGETA NOEMI	EDUCAȚIE MUZICALĂ

Procesul didactic, activitatea financiar-contabilă și administrativă a liceului este coordonată direct de Consiliul de administrație prin directorul liceului. În anul școlar 2026-2027 Consiliul de administrație este format din 11 membri din care: 5 reprezentanți ai Corpului profesoral, 2 reprezentanți ai Consiliului local, 1 reprezentant al primăriei, 2 reprezentanți ai părinților și 1 reprezentant al elevilor care are 18 ani (**Anexă nr 2**). De asemenea, la ședințele consiliului participă ca observator liderul grupei sindicale, iar secretarul consiliului de administrație nu are drept de vot.

Comisia pentru curriculum este formată dintr-un președinte și membri din rândul cadrelor didactice.

La nivelul unității, în anul școlar 2025-2026, colectivul didactic a fost structurat pe catedre și arii curriculare, activitatea didactică și îndrumarea acestora desfășurându-se într-un mod sistemic, corespunzător specificului fiecărei catedre, acestea presupunând și o comunicare eficientă cu întreg corpul profesoral.

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul de Administrație. Echipa managerială este preocupată de rezolvarea rapidă, transparentă, dar mai ales eficientă a tuturor problemelor care apar în instituție.

B. Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar:

- 1 post contabilitate
- 1 post secretariat
- 1 post informatician

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare este de 100 %.

C. Personal nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 11 din care calificat pentru postul ocupat 11.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 %.

Elevi

Clasele sunt formate din elevi români în majoritate, în fiecare clasă existând câte 1 până la 5 elevi de etnie rroma, integrați fără nici un fel de probleme de segregare, complexul minoritarului, sau alte tipuri de probleme care să conducă la inadaptare școlară, insucces școlar, etc. Elevii sunt de confesiune ortodoxă, existând și 12 elevi penticostali.

În anul școlar 2025-2026 în cadrul școlii există un număr de 14 elevi pentru care beneficiază de curriculum adaptată și servicii de consiliere psihopedagogică.

Procentul de reușită la evaluările externe, respectiv, evaluarea națională și bacalaureat, este cuprins între 45% -83% în ultimii ani. Se observă un interes crescut față de performanța școlară la nivelul claselor primare, motivația persistând în clasele a V-a și a VI-a, regresând către clasa a

VII-a și diminuându-se în clasa a VIII-a. Acest fenomen la clasele terminale se manifestă prin responsabilitate medie sau scăzută față de sarcinile școlare. Se observă de asemenea la clasele terminale un anumit tip de criză afectiv-emoțională pe care nici elevii și nici părinții nu o pot defini, nu pot stabili cauzele și implicit nu identifică soluții, fapt care se repercutează asupra rezultatelor la învățătură.

Admiterea elevilor în învățământul liceal s-a făcut conform regulamentelor de admitere în clasa a IX-a stabilite la nivel național. Anual se organizează activități de prezentare a ofertei educaționale a liceului la care participă: psihologul școlar, cadre didactice și elevii reprezentativi ai liceului. Dintre acestea amintim: Târgul de ofertă educațională; Ziua porților deschise, prezentarea ofertei liceului în școlile gimnaziale din județ.

Analizând cantitativ, dar și calitativ rezultatele obținute de elevi în procesul de instruire (**situatii școlare, starea disciplinară, evaluare națională, examene de bacalaureat**) se pot formula o serie de concluzii:

Procente de promovare procente :

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Promovabilitate	83.71 %	86.05 %	72.41 %

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Evaluare națională	88.46 %	68.75 %	82,75 %	70 %
Bacalaureat	36,84 %	62.5 %	45.23 %	63,15 %

Situația absențelor

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Motivate	21005	25709	17186	26238
Nemotivate	29177	23881	33650	12433
Total	50182	49590	50836	38761

Analizând comportamentul elevilor noștri, se poate spune că nu se înregistrează abateri disciplinare deosebite respectându-se ROFUIP cazurile izolate de indisciplină sunt sancționate conform prevederilor în vigoare.

Situația inserției absolvenților (**Anexa nr.5**).

2022-2023

	TOTAL ELEVI	FACULTATE	POSTLICEAL	MUNCĂ	NU CONTINUĂ
XII A	27	8	0	10	9

XII B	20	3	0	8	9
-------	----	---	---	---	---

2023-2024

	TOTAL ELEVI	FACULTATE	POSTLICEAL	MUNCĂ	NU CONTINUĂ
XII A	25	6	0	11	9
XII B	26	4	1	12	9

2024-2025

	TOTAL ELEVI	FACULTATE	POSTLICEAL	MUNCĂ	NU CONTINUĂ
XII A	15	4	2	8	1
XII B	14	4	3	5	2

Situația la examenul de bacalaureat

		Nr. elevi		Promovabilitate
An școlar	Nr. elevi înscriși	Prezenți	Promovați	
2023-2024	51	40	25	62.5 %
2024-2025	42	42	19	45.23 %
2025-2026	39	39	20	51.28 %

Situația la evaluare națională

		Nr. elevi		Promovabilitate
An școlar	Nr. elevi înscriși	Prezenți	Promovați	
2023-2024	27	16	11	68.75%
2024-2025	46	29	24	82.75%
2025-2026	20	20	14	70 %

Activitatea educativă este coordonată de coordonatorul pentru programe și proiecte educative.

Activitățile educative extrașcolare desfășurate în perioada analizată se regăsesc în **Anexa nr.7**

Este asigurată participarea elevilor în structurile decizionale prin Consiliul elevilor.

An școlar	Președintele Consiliului elevilor
2022-2023	Dorobanțu Iulian
2023-2024	Năstase Alin
2024-2025	Popa Andreea
2025-2026	Barbu Maria

2.6. Resurse materiale și financiare

În perioada 2022-2026 elevii au beneficiat de burse și ajutoare sociale:

Tip bursă-	An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Burse de merit	109	98	41
	Burse de studiu	131	201	170
	Burse medicale	0	0	0

2.6.1. Spații școlare :

Informații privind spațiile școlare- local Vidra (Bragadiru)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă / grupă	4 / 2	216 / 72
2.	Cabinete	-	-
3.	Laboratoare	-	-
4.	Ateliere	-	-
5.	Săli și /sau teren de educație fizică și sport	1	72
6.	Spații de joacă	1	1200
7.	Alte spații	-	-

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice - nivel primar, fiind de 45 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 15 minute .

La nivel preșcolar durata activităților este de 30 min, 15 minute activități recreative iar a pauzelor de 15 minute.

Informații privind spațiile auxiliare- local liceu

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară /centru de informare și documentare	1	103.5
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	4	52
7.	Spații depozitare materiale did.		
8.	Alte spații(arhiva,centrala termica, spatiu lapte si corn)	3	26

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

Informații privind spațiile auxiliare- local sina

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară /centru de informare și documentare	-	-
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	2	36.79
7.	Spații depozitare materiale did.	-	-
8.	Alte spații (hol)	1	54.88

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

La nivel preșcolar durata activităților este de 30 min, 15 minute activități recreative iar a pauzelor de 15 minute.

Informații privind spațiile auxiliare- local Vidra(Bragadiru)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară /centru de informare și documentare	1	15
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	2	40
7.	Spații depozitare materiale did.		
8.	Alte spații (sala de lectura ,spatiu lapte si corn ,hol)	5	114

Informații privind spațiile administrative- local liceu

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat -contabilitate	1	12
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	12
3.	Cancelarie	1	18
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

Informații privind spațiile administrative- local sina

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat –contabilitate	-	-
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	-	-
3.	Cancelarie	1	9.52
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

Informații privind spațiile administrative- local Vidra (Bragadiru)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat -contabilitate	-	-
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	-	-
3.	Cancelarie	1	15
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

2.6.2 Resursele informaționale

- Biblioteca școlară dispune de carte adecvată nivelurilor de învățământ și în bună măsură actualizată dar, va trebui să ne preocupăm în continuare de dotarea ei cu mijloace audio-video de informare și învățare.
- număr volume de carte 2500

S-au făcut progrese mari în doarea unității școlare cu mijloace moderne de învățământ, echipamente audio-vizuale și tehnologie informatică:

- Calculatoare = 30
- Imprimante multifuncționale = 10
- Video proiectoare = 10
- TV-uri (LCD) = 3
- Table inteligente = 12
- Rețele internet = 4
- Laptop = 76

2.7. Dezvoltarea relațiilor comunitare

În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare, având în vedere faptul că unele fonduri sunt primite de școală de la comunitatea locală dar și de la alte organisme care pot împreună cu școala să contribuie la educarea copiilor.

Grupuri de interese. Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite Asociații non-guvernamentale, Fundații și elevii înșiși.

Nevoi educaționale. La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Formarea personalității tinerilor;
- Orientarea școlară și perfecționarea acestora în funcție de cerințele comunității locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;
- Cultivarea spiritului inventiv;

- Formarea unei atitudini progresiste.

În privința parteneriatului cu comunitatea locală, relațiile și activitățile școlii s-au focalizat pe direcția școală – autoritatea locală, școală –ONG-uri/ Asociații locale și naționale (CJRAE Ilfov, CCD Ilfov, IPJ Ilfov, Poliția locală).

Aceste demersuri au generat efecte benefice, respectiv cunoașterea valorilor comunității, deschiderea de orizonturi noi de cunoaștere pentru elevi, altele decât cele școlare, achiziții în planul educației pentru valori, a educației pentru viață, vizibilitatea școlii în comunitate.

2.8 Analiză PESTE

Analiza PESTE a contextului în care funcționează școală.

- **P - Politici educaționale:**

Elevii din Liceul Teoretic Al.Rosetti provin din medii socio-familiale relativ stabile.

Majoritatea au disponibilitate pentru performanță școlară, dar nu toți reușesc să realizeze performanța. Este adevărat, copiii sunt diferiți și diferite sunt și stilurile lor de învățare, motivația, interesul pentru cunoaștere, capacitatea de învățare. Și, totuși, discrepanțele în planul performanțelor de învățare de cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, sunt foarte mari, deși politicile educaționale naționale, precum și cele la nivel de școală au în vedere principiile educației, constituind curriculumul pe nivele medii de accesibilitate pentru echitate în educație și șanse egale.

Școala recunoaște, identifică disfuncții în ceea ce privește incompatibilitatea dintre obiectivele sale inițiale și rezultatele finale ale elevilor. Există în școală o preocupare față de aceasta problemă și se colaborează în decderea unor măsuri optime de intervenție, de remediere. Este de menționat rezistența unor cadre didactice în alinierea demersului lor educațional la cerințele unui învățământ modern.

Politica școlii se va focaliza pe asigurarea educației tuturor elevilor cel puțin la standarde minimale, pe baza unei strategii care să vizeze în egală măsură elevii cu nivel scăzut și mediu, precum și pe cei capabili de performanțe. Școala dispune de resurse umane calificate nu numai la nivelul disciplinelor de învățământ, ci și în domeniul asistentei / consilierii psiho-pedagogice, al remedierii deficiențelor / dificultăților de limbaj, comunicare, învățare. Un obiectiv esențial al politicilor educaționale îl constituie asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii indiferent de etnie sau nivelul dezvoltării socio-cognitive. Legislația în vigoare conferă cadrul adaptării curriculumului la nevoile individuale ale elevilor.

Așa cum am arătat, comunitatea investește în școală sprijin, este interesată de creșterea calității mediului educațional școlar prin asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ. Este obligația școlii să pregătească elevii ca viitor capital uman care să contribuie la dezvoltarea comunității.

- **E – Economic:**

Localitatea Vidra a devenit atractivă ca loc de rezidență familială, ceea ce a determinat un exod al populației dinspre capitală și alte localități din țară.

În acest context economic și social, școala trebuie să crească atractivitatea ofertei, a strategiilor educaționale pentru a școlariza și copiii familiilor nou stabilite în localitate și, în egală măsură, pentru a stopa fenomenul de migrație a populației școlare către școlile din capitală. Astfel, școala s-ar dezvolta nu numai ca o consecință a faptului că ar crește numărul elevilor, dar ar beneficia de un sprijin sporit din partea părinților, al caror nivel economic și de educație este valoros.

- **S – Social:**

Populația din comuna Vidra este eterogena din punct de vedere al criteriului structural - varsta. Populația de vârstă tânără și medie reprezintă procentul cel mai mare din totalul populației comunitare. Rata somajului aici este sub **2%**, în categoria somerilor intrând reprezentanți ai populației de vârstă a doua, care mai au puțin ani până la pensionare, restul ocupându-se de agricultura.

Există și persoane cu un nivel de trai precar, puține la număr, dar care sunt monitorizate și sprijinite de autoritatea locală (primesc ajutor social, sunt sprijiniți prin acțiuni de voluntariat, de către ONG-uri și biserică).

S-au dezvoltat pe raza localității servicii medicale de urgență - stație de salvare, dotată cu mașini noi, performante, cu echipamente de intervenție adecvate. Clădirea dispensarului a fost reabilitată și dotată cu aparatură și instrumentar medical la standarde de calitate.

În comuna Vidra conviețuiesc și-și armonizează credințele, obiceiurile, tradițiile, viața, oameni cu apartenență la religia ortodoxă. În localitate există o biserică ortodoxă. Conducerea Consiliului Local asigură cu prilejul sărbătorilor de Crăciun, daruri pentru toți copiii cuprinși în sistemul de învățământ comunitar. Conducerea Consiliului Local se implică în viața școlilor nu numai prin asigurarea resurselor în vederea funcționării optime a acestora, cât și printr-o prezență activă, generoasă la deschiderea fiecărui an școlar și la alte activități inițiate de școli sau de ISJ Ilfov.

● **T – Tehnologic:**

Comuna Vidra este situată la 18 km sud de București, accesul din capitala spre localitate fiind direct, prin mijloace de transport în comun – autobuze, maxi-taxi.

Cetățenii localității beneficiază de toate utilitățile necesare unui trai civilizat – apă, electricitate, gaz metan, telefonie, internet, televiziune prin cablu. Strazile au fost asfaltate, s-au amenajat trotuarele, domeniul public este salubritat prin intermediul serviciului salubritare din cadrul primăriei Vidra. Gunoii menajer este ridicat săptămânal de la populație. De aceste utilități beneficiază toți cetățenii comunei. De asemenea, o mare parte dintre cetățeni au acces și la telefonie mobilă, la internet, posedând și fiind instruiți în utilizarea echipamentelor electronice.

Foarte mulți dintre locuitorii comunei au în proprietate cel puțin un autoturism și posedă permis de conducere auto.

● **E – Ecologic:**

Comuna Vidra este situată în apropierea gropii de gunoi Sintesti. Acesta a reprezentat, o amenințare și un disconfort mai ales pentru locuitorii zonei Sintesti din localitate.

Groapa a fost ecologizată, dar există riscul în permanență de infestare a pânzei freatice. Deoarece analiza apei potabile din unele surse care deservesc școlile nu au fost întotdeauna conform standardelor, școala în colaborare cu primăria au realizat dotări cu filtre și aparate de apă potabilă.

Localitatea are stație proprie de alimentare cu apă potabilă, din fântâni de mare adâncime, aflate în proprietatea comunității.

Foarte frecvent, în sezonul cald, autoritatea locală asigură dezinsecția spațiului aerian al localității (eliminarea riscurilor de îmbolnăvire a populației având drept cauză țânțarii, mustele, alte insecte dăunătoare).

Există în cultura comunitară obiceiul ca cetățenii să amenajeze spațiile din fața caselor / trotuarele, plantând flori, arbuști decorativi, gazon.

2.9. Analiza SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv- educativ; ➤ Documentele de proiectare didactică sunt în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile și cu particularitățile de vârstă ale elevilor; ➤ Utilizarea softului educațional și a resurselor TIC în tot procesul didactic; ➤ Structura organizatorică a comisiei este corespunzătoare ➤ Comunicarea este fructuoasă pe toate planurile, cu toate compartimentele educaționale ➤ Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale. ➤ Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare, dar și pentru Examenale Naționale ; ➤ Oferirea de servicii de asistență și consiliere ; ➤ Existența unor parteneriate cu diverse instituții care facilitează dezvoltarea de competențe cu accent pe integrarea în societate.	➤ Lipsa unei săli de lectură ➤ Adaptarea metodelor și instrumentelor aplicate de profesor la oră, prin adaptarea lor cu nivelul clasei ➤ Atragerea și implicarea elevilor în procesul educațional. ➤ Inexistența unui cabinet medical intern

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali–sindicate.
- Încadrarea cu personal didactic calificat;
- Existența avizelor sanitare si ISU;
- Existența unor spații recent renovate pentru săli de clasă, luminoase, cu asigurarea unui regim termic de confort
- Grad ridicat de mulțumire a elevilor față de procesul instructiv- educativ oferit de scoala;
- Nivelul ridicat de siguranță în școală prin existența unui sistem de supraveghere video ;
- Existența unui site îmbunătățit al scolii și a paginii de facebook ca modalități de promovare a imaginii și realizărilor ;
- Existența bibliotecii școlare și a volumelor de literatură și de specialitate.
- Cabinet psihologic, de informatică, chimie;
- Participarea la proiecte internaționale;
- Parteneriate;
- Parteneriate cu alte unități școlare din județ, din țară sau din exterior;
- Desfășurarea activităților de voluntariat;
- Cresterea numarului de elevi.;
- Atât elevii, cât și părinții se arată receptivi față de programele și proiectele implementate la nivel de unitate.
- Obiectivele propuse sunt în conformitate cu

nevoile de formare ale cadrelor didactice și răspund nevoilor unității și ale colectivului de elevi.	
OPORTUNITĂȚI ➤ Utilizarea în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ Oferta CDȘ contribuie la creșterea rezultatelor învățării ➤ Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității; ➤ Training specializat al cadrelor didactice în vederea modernizării actului educațional; ➤ Atragerea de sponsori și implicarea părinților în modernizarea actului educațional; ➤ Diversificarea activităților școlare prin implicarea elevilor în activități de socializare. ➤ Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate; ➤ Parteneriat activ cu agenții economici; ➤ Implementare și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare ; ➤ Existența unei oferte variate de cursuri de formare și de schimburi de experiență prin programe finanțate european; ➤ Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali; ➤ Pregătirea cadrelor didactice facilitează o desfășurare productivă a procesului de învățământ; ➤ Relațiile bune cu comunitatea locală pot duce într-un viitor apropiat la lărgirea paletelor de discipline opționale.	AMENINȚĂRI ➤ Lipsa manualelor școlare la unele discipline; ➤ Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; ➤ Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor ➤ Legislație incoerentă și deficitară; ➤ Interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional. ➤ Lipsa receptivității părinților; ➤ Lipsa fondurilor; ➤ Lipsa receptivității și neimplicarea elevilor în activitățile propuse. ➤ Monopolizarea ofertei educaționale de către discipline opționale devenite clasice, obișnuite pentru a suplimenta carențele de timp la disciplinele obligatorii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Încadrarea liceului cu cadre didactice calificate (cu gradul I- 16, cu gradul II- 8, cu definitivat- 10, debutanți 3), 1 profesor metodist ISJ Ilfov- Informatică și TIC Asigurarea stabilității cadrelor didactice (24 profesori titulari, 5 profesori în viabilitatea postului 10 profesori suplinitori, cadre didactice asociate 2) Participarea colegilor la perfecționări prin grade didactice, cursuri de formare și la manifestări educaționale, Serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru preșcolari, elevi și părinți	Profesori: ➤ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; Elevi: ➤ Clase cu efective mici de elevi; ➤ Elevi aflați în situația de risc social, din familii sărace; ➤ Absenteism în creștere la elevii de liceu.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; Preocupare pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență (IPSE, CORDCO, VURI).	Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice Fonduri insuficiente pentru accesarea de cursuri de formare; Comunicare deficitară între părinți și școală;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Spații școlare modernizate (videoproiector, table inteligente, mobilierul școlar în clădirea liceului, tablete achiziții ale Primăriei Vidra - Spațiu suficient de joacă și de mișcare (clădirile Bragadiru și Șină), teren de sport - Acces la internet (la nivelul liceului există 2 rețele de internet: fibră optică de la Telekom- 100mb/sec și fibră optică- age network, firma locala, 1gb/sec, la școala nr. 1 – o rețea, la școala nr. 2 – o rețea) .”Internet în școala ta” și ”Wifi campus”, existența a 9 acces point-uri wireless,	- Lipsa unei săli de sport - Teren de sport amenajat precar - Lipsa cabinet medical (din cauza spațiului deficitar) - Lipsă spațiu adecvat pentru bibliotecă (în prezent biblioteca are un spațiu constituit dintr-o anexă a laboratorului de informatică) - Lipsă sistem video în clădirile Bragadiru și Șină

25 licențe Windows Existența rețelei de informatizare și a sistemului de supraveghere video în liceu.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale și motivarea pentru performanță - Creșterea asistenței financiare UE prin programe ROSE, POCU, Erasmus+, Programul de cooperare elvețiano- român, EEA Grants, etc;	- Cuantumul redus al finanțării per elev. - Sursa de obținere de fonduri extrabugetare redusă
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Participarea părinților la lectorate și consultații , colaborare cu Primăria Vidra - Derularea proiectului de Grant finanțat de BANCA MONDIALĂ - Proiect ROSE, PNRAS, SMARTLAB - Proiecte educaționale regionale coordonate : "Violența ultimul refugiu al incompetenței", "Curriculumul obligatoriu-reper în dezvoltarea curriculumului opțional", "Învățământul poartă spre evoluție" - REPOWER COMMUNITIES 2025-2026, în derulare și în anul școlar 2026-2027, pentru elevii din învățământul primar și gimnazial - grădinița cu program prelungit	- Valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ; - Sprijin precar pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; - Număr mic de activități care contribuie la creșterea prestigiului școlii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Disponibilitate, deschidere din partea autorității locale pentru sprijinirea și dezvoltarea școlii (Sprijin consecvent și coerent din partea Consiliului Local Vidra	Interesul scăzut al părinților elevilor față de rolul lor de principal partener educațional al școlii; Comunități din localități apropiate care se dezvoltă

II. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

VIZIUNEA

Liceul Teoretic "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA, ILFOV vizează dezvoltarea într-un mediu ofertant din punct de vedere al egalității de șanse și de dezvoltare personală, a tuturor copiilor pentru a deveni creativi și deschiși spre învățarea de-a lungul întregii vieți, capabili să coopereze cu ceilalți, responsabili și asumați, activi și proactivi, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.

MISIUNEA

Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra are ca misiune formarea elevilor printr-o educație centrată pe gândirea critică, comunicarea eficientă și dezvoltarea culturală. Ne propunem să cultivăm responsabilitatea, creativitatea și deschiderea spre învățare, oferind un mediu stimulativ și incluziv. Prin activități educaționale și extracurriculare, pregătim elevii pentru integrare socială și implicare activă în comunitate.

ZLG FACUT III. OBIECTIVELE STRATEGIE

Obiectivele strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea acesteia. Sunt stabilite pentru perioada 2026-2031, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%, pe o perioadă de 5 ani, a ratei de promovabilitate a absolvenților claselor a VIII-a, a XII-a și a XIII-a la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat

Ținta 2 – Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25%, pe o perioadă de 5 ani, a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii

Ținta 3 – Creșterea anuală cu 20%, pe o perioadă de 5 ani, a numărului de activități didactice în care cadrele didactice aplică, utilizează și integrează noile tehnologii

Ținta 4 – Creșterea gradului de conștientizare a elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la prevenirea actelor de violență și bullying în mediul școlar, prin aplicarea cadrului legislativ de protecție a elevilor, precum și informarea beneficiarilor asupra efectelor negative ale consumului de droguri, pe o perioadă de 5 ani

Ținta 5 – Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și Erasmus+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să crească cu 10%, pe o perioadă de 5 ani, numărul elevilor care frecventează școala

Ținta 6 – Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală (Primăria Vidra) prin derularea de proiecte educaționale și culturale care sprijină dezvoltarea durabilă a comunității școlare, pe o perioadă de 5 ani

Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%, pe o perioadă de 5 ani, a ratei de promovabilitate a absolvenților claselor a VIII-a, a XII-a și a XIII-a la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat

Context: Analiza mediului educațional evidențiază necesitatea creșterii mediilor de promovare în anii terminali (clasele a VIII-a și a XII-a) și a ratelor de reușită la examenele naționale (Evaluarea Națională și Bacalaureatul), prin programe de pregătire remedială și de sprijin. În paralel, se impune

extinderea ofertei de activități de sprijin și de dezvoltare personală, precum și adaptarea activităților de îndrumare și orientare în carieră la specificul elevilor proveniți din grupuri vulnerabile (familii cu situație materială precară, familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate etc.), în vederea creșterii șanselor de promovare a examenelor naționale.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Creșterea ratelor de promovabilitate la examenele naționale (Evaluarea Națională și Bacalaureat) prin programe educaționale remediale și de sprijin	Aplicarea evaluării diagnostice la toți elevii din clasele a VIII-a și a XII-a și elaborarea materialelor individualizate de recuperare pentru disciplinele de examen	Numărul de evaluări diagnostice realizate și de materiale individualizate de recuperare elaborate pentru fiecare elev	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Comisia de Curriculum Responsabili cu activitățile remediale, profesori pe discipline, diriginți	Comisia Diriginților Comitetul reprezentativ al părinților Comunitatea locală
	Implementarea unui program intensificat de recuperare și sprijin la disciplinele de examen pentru Evaluarea Națională	Numărul de fișe de progres completate pentru fiecare elev Creșterea cu minimum 10% a ratei de promovare la Evaluarea Națională	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Comisia de Curriculum Responsabili cu activitățile remediale, profesori pe discipline, diriginți	Comunitatea locală Comitetul reprezentativ al părinților
	Implementarea unui program intensificat de recuperare la disciplinele de examen pentru Bacalaureat	Numărul de fișe de progres completate pentru fiecare elev Creșterea cu minimum 10% a	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Comisia de Curriculum Responsabili cu activitățile remediale, profesori, diriginți	Comunitatea locală Comitetul reprezentativ al părinților

		ratei de promovare la Bacalaureat			
2. Susținerea și consolidarea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni esențiale ale procesului educativ	„Pași spre reușită” – program de consiliere și dezvoltare personală pentru îmbunătățirea performanțelor la examenele naționale, destinat elevilor claselor a VIII-a	Minimum 20 de elevi participanți anual la programul de consiliere	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Consilierul școlar, diriginții	Comisia Diriginților Comitetul reprezentativ al părinților Comunitatea locală
	„Perspective pentru mâine” – program de consiliere și orientare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, destinat elevilor claselor a XII-a și a XIII-a (Penitenciar Jilava)	Minimum 40 de elevi participanți anual la programul de consiliere	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Consilierul școlar, diriginții	Comisia Diriginților Comitetul reprezentativ al părinților Comunitatea locală

Ținta 2 – Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25%, pe o perioadă de 5 ani, a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii

Context: Analiza mediului educațional evidențiază necesitatea promovării diversității culturale din școală și a consolidării relațiilor interculturale prin dezvoltarea de activități la care să participe elevii, urmărindu-se totodată întărirea parteneriatului dintre școală și comunitate. În același timp, se impune extinderea ofertei de activități școlare și extrașcolare care să stimuleze implicarea activă a tuturor elevilor și să favorizeze schimbul de informații privind relațiile interculturale la nivelul comunei.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
-----------	---------	-------------------------	-----------------	--------------	-----------

Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii	Elaborarea „Agendei valorilor culturale” – instrument de centralizare a propunerilor de activități menite să promoveze diversitatea și interculturalitatea la nivelul școlii	„Agenda valorilor culturale” elaborată și actualizată	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Profesorii propunători Diriginții	Comitetul de părinți al școlii Consiliul elevilor
	Stabilirea planificării anuale a activităților selectate din Agenda valorilor culturale	Planificarea a cel puțin unei activități lunare din cele propuse în agendă	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Profesorii propunători Diriginții	Comitetul de părinți al școlii Consiliul elevilor
	Organizarea și derularea activităților incluse în Agenda valorilor culturale	Materiale de promovare (afișe, pliante) Produse finale ale activităților Albume foto care documentează desfășurarea activităților	Permanent (pe parcursul celor 5 ani)	Diriginții	Primăria Vidra Biserica Vidra Poliția Vidra CCD Ilfov Asociații și ONG-uri
	Întocmirea raportărilor periodice privind activitățile desfășurate la nivelul școlii	Raport virtual (padlet) actualizat	Anual – la finalul perioadei planificate	Profesorii propunători Diriginții	Primăria Vidra Biserica Vidra Poliția Vidra CCD Ilfov Asociații și ONG-uri

					Comitetul de părinți al școlii Consiliul elevilor
--	--	--	--	--	--

Ținta 3 – Creșterea anuală cu 20%, pe o perioadă de 5 ani, a numărului de activități didactice în care cadrele didactice aplică, utilizează și integrează noile tehnologii

Context: Este necesară adaptarea activităților de predare-învățare-evaluare atât la nivelul actual al dotărilor școlii, cât și la nevoile de învățare ale elevilor. Se urmărește creșterea gradului de atractivitate a lecțiilor la toate disciplinele, la toate formele de învățământ și la toate nivelurile, prin integrarea consistentă a noilor tehnologii în procesul didactic.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin absolvirea de programe de formare specializate (minimum 4 cadre didactice)	Identificarea nevoilor de formare profesională a cadrelor didactice în domeniul digitalizării	Analiza nevoilor de formare realizată la nivelul arilor curriculare și la nivelul școlii	Septembrie – Octombrie (anual, pe parcursul celor 5 ani)	Director / Director adjunct CEAC Comisia de mentorat didactic și formare profesională	CCD Ilfov CCD București
Susținerea educației formale și nonformale în vederea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice	Selectarea programelor de formare în concordanță cu nevoile identificate	Catalog / ofertă de cursuri de formare selectate	Octombrie (anual, pe parcursul celor 5 ani)	Comisia de mentorat didactic și formare profesională Director / Director adjunct CEAC	CCD Ilfov ECDL România CCD București

	Parcurea și absolvirea programelor de formare selectate	Minimum 4 programe de formare absolvite	Pe parcursul anului școlar (anual, pe durata celor 5 ani)	Comisia de mentorat didactic și formare profesională	CCD Ilfov CCD București
Dezvoltarea activităților didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare	Organizarea de activități de transfer de bune practici, metode și instrumente digitale (workshop-uri, lecții deschise, mese rotunde)	Minimum 10 activități de tip workshop / lecție deschisă / masă rotundă realizate	Pe parcursul anului școlar (anual, pe durata celor 5 ani)	Cadrele didactice formate Comisia de mentorat didactic și formare profesională	CCD Ilfov CCD București

Ținta 4 – Creșterea gradului de conștientizare a elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la prevenirea actelor de violență și bullying în mediul școlar, prin aplicarea cadrului legislativ de protecție a elevilor, precum și informarea beneficiarilor asupra efectelor negative ale consumului de droguri și a substanțelor nocive, pe o perioadă de 5 ani

Context: Prevenirea fenomenelor de violență și bullying în mediul școlar, precum și informarea cu privire la riscurile consumului de droguri, reprezintă priorități esențiale pentru asigurarea unui climat educațional sigur și sănătos. Se impune consolidarea parteneriatelor interinstituționale, derularea de campanii de conștientizare și implicarea activă a elevilor, părinților și cadrelor didactice în acțiuni de prevenție, pe baza cadrului legislativ în vigoare.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Creșterea numărului de parteneriate cu unități de învățământ din județul Ilfov, în cadrul proiectului educațional „VIOLENȚA ȘCOLARĂ” UL TIMUL REFUGIU	Publicarea parteneriatului, regulamentului și calendarului proiectului în grupuri dedicate proiectelor educaționale; înscrierea participanților; derularea etapelor proiectului; evaluarea și diseminarea rezultatelor	Număr de parteneri din județ Număr de participanți pe fiecare secțiune a proiectului Numărul premiilor obținute de elevi	Februarie (anual, pe parcursul celor 5 ani)	Director Director adjunct Coordonator proiect Coordonator programe și proiecte	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra Școli partener Biblioteca Națională

AL INCOMPETENȚEI”		Volumul lucrărilor participante la simpozion (ISSN)			
Derularea de campanii de informare și conștientizare privind fenomenul de bullying și violență școlară	Inițierea și organizarea campaniilor antibullying și antiviolență; elaborarea regulamentului, calendarului, tematicii și materialelor de promovare	Minimum 35 elevi voluntari implicați în campanii	Modular (pe parcursul celor 5 ani)	Director Director adjunct Coordonator proiect Coordonator programe și proiecte	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra
Monitorizarea frecvenței și a siguranței elevilor în unitatea de învățământ	Întocmirea documentației de monitorizare a frecvenței de către diriginți, conform procedurilor școlii; raportarea la termen a situației absențelor	Înregistrarea lunară a bazei de date privind absențele elevilor Monitorizarea absențelor elevilor bursieri	Lunar (termen: data de 5 a fiecărei luni)	Director Director adjunct Comisia de monitorizare a absențelor Comisia de burse școlare	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra
Organizarea de lectorate cu părinții (primar/gimnaziu/liceu – campania „Armonie prin prevenție”)	Activități de consiliere și suport pentru părinți; dezbateri și sesiuni de informare privind normele legislative referitoare la securitatea și siguranța elevilor	Întâlniri periodice cu părinții Acțiuni comune LTAR Vidra – Penitenciarul Jilava	Lunar (pe parcursul celor 5 ani)	Consilierul școlar Director / Director adjunct Coordonator proiect Coordonator programe și proiecte	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților
Consolidarea colaborării interinstituționale prin activități comune de prevenție	Întâlniri de lucru cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei și Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, pe tema prevenirii consumului de droguri, alcool și tutun	Dezbateri pe tematici stabilite	Lunar (pe parcursul celor 5 ani)	Consilierul școlar Director / Director adjunct Coordonator proiect Coordonator programe și proiecte	ANA Poliția Vidra Biroul de siguranță școlară Jandarmeria

	Derularea campaniei de prevenire a violenței „Valori pentru un climat sigur” (responsabilitate, educație, siguranță, prevenție, emoții, comunicare, toleranță)	Câte 15 elevi participanți de la fiecare nivel de învățământ (primar / gimnazial / liceal)	Mai (anual, pe parcursul celor 5 ani)	Consilierul școlar Director / Director adjunct Coordonator proiect Coordonator programe și proiecte	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor ONG-uri
--	--	--	--	--	--

Ținta 5 – Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și Erasmus+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să crească cu 10%, pe o perioadă de 5 ani, numărul elevilor care frecventează școala

Context: Implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, respectiv: PNRRAS Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra, Ilfov (F-PNRRAS-1-2022-1360) și proiectul PNRR SmartLab Multifuncțional Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra, Ilfov. Aceste proiecte urmăresc îmbunătățirea stării de bine a elevilor și a cadrelor didactice, precum și creșterea atractivității și a ratei de frecvență a școlii.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (Erasmus+, altele) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să crească cu 10% numărul elevilor care frecventează școala	Identificarea grupurilor-țintă și asigurarea dezvoltării, implementării și raportării proiectelor aflate în derulare (Erasmus +)	Raportare periodică conform cerințelor proiectelor Implementarea activităților pe parcursul anului școlar Raportare periodică conform solicitărilor	Septembrie – Iunie (anual, pe parcursul celor 5 ani)	Coordonatorul proiectului Erasmus+ Echipa de implementare Director / Director adjunct Profesori Diriginți	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală
	Asigurarea utilizării eficiente a spațiului destinat proiectului SmartLab Multifuncțional	Utilizarea eficientă a spațiului dedicat	Septembrie – Ianuarie (anual pe parcursul celor 5 ani)	Coordonatorul proiectului SmartLab Multifuncțional	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților

		proiectului -orar de încărcare		Echipa de implementare Director / Director adjunct Profesori	Consiliul elevilor Comunitatea locală
--	--	--------------------------------	--	--	--

Ținta 6 – Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală (Primăria Vidra) prin derularea de proiecte educaționale și culturale care sprijină dezvoltarea durabilă a comunității școlare, pe o perioadă de 5 ani

Context: Pentru a consolida parteneriatul educațional și a stimula implicarea activă a tuturor actorilor locali, unitatea de învățământ derulează proiecte menite să valorifice potențialul comunității: ÎNVĂȚĂMÂNTUL POARTĂ SPRE EVOLUȚIE, CURRICULUMUL OBLIGATORIU – REPER ÎN DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI OPȚIONAL și FESTIVALUL INTERCULTURALITĂȚII COMUNEI VIDRA „IDENTITĂȚI ÎN ARMONIE” – ZILELE CULTURII ROME. Aceste demersuri urmăresc atât dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice, cât și promovarea diversității culturale și a dialogului intercomunitar.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Valorificarea diversității culturale și consolidarea identității comunitare prin Festivalul interculturalității comunei Vidra „Identități în Armonie” – Zilele Culturii Rome	Organizarea și derularea festivalului, care cuprinde: • Deschiderea oficială cu momente artistice și prezentarea conceptului „Rromanipe” • Expoziție tematică „Culorile culturii rome” (costume, obiecte artizanale, lucrări ale elevilor) • Ateliere interactive „Tradiții, limbă și povești rome” • Proiecții de film educativ urmate de dezbateri • Concurs de cunoștințe „Cine sunt eu?”	Realizarea tuturor activităților planificate Participarea elevilor, părinților și a reprezentanților comunității Produce finale: expoziții, materiale foto, feedback colectat	Septembrie – Iunie (anual, pe durata celor 5 ani)	Coordonatorul proiectului Director / Director adjunct Profesori Diriginți	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală

	• Atelier gastronomic „Gusturi și tradiții” • Expoziție foto „Împreună în diversitate” • Evaluarea finală prin chestionare de feedback					
2. Dezvoltarea ofertei curriculare prin proiectul CURRICULUMUL OBLIGATORIU – REPER ÎN DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI OPȚIONAL	Organizarea de mese rotunde pe discipline, catedre, comisii metodice și arii curriculare, cu participarea cadrelor didactice din județ care implementează discipline opționale; identificarea grupurilor-țintă, derularea activităților și raportarea rezultatelor	Desfășurarea mesei rotunde și a activităților aferente Participarea profesorilor din județ Raport final al proiectului	Septembrie – Iunie (anual, pe durata celor 5 ani)	Coordonatorul proiectului Director / Director adjunct Profesori Diriginți	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală	
3. Stimularea excelenței și a colaborării interșcolare prin proiectul ÎNVĂȚĂMÂNTUL POARTĂ SPRE EVOLUȚIE	Desfășurarea unui concurs interdisciplinar adresat elevilor de la toate nivelurile de învățământ; identificarea grupului-țintă, organizarea etapelor de concurs, evaluarea lucrărilor și diseminarea rezultatelor, cu implicarea școlilor din județ	Derularea concursului pe parcursul anului școlar Participarea elevilor din școlile județene Număr de lucrări evaluate și premii acordate	Septembrie – Iunie (anual, pe durata celor 5 ani)	Coordonatorul proiectului Director / Director adjunct Profesori Diriginți	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală	

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea atingerii ținutelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.

Obiective	Acțiuni de evaluare	Scop	Responsabil	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%, pe o perioadă de 5 ani, a ratei de promovabilitate a absolvenților claselor a VIII-a, a XII-a și a XIII-a la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat	Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională și Bacalaureat din ultimii 5 ani	Identificarea tendințelor și a problemelor frecvente	Director, comisia de evaluare internă	Sfârșitul modului II (anual)	Rapoarte interne	Baze de date SIIR, rapoarte ISJ	Procent de promovabilitate EN / Bacalaureat
	Realizarea testărilor inițiale / diagnostice la începutul fiecărui an școlar	Stabilirea nivelului de pregătire al elevilor	Profesori pe discipline de examen	Septembrie (anual)	Registru de evidență a testărilor	Teste diagnostice	Procent elevi cu rezultate sub pragul de promovare
	Organizarea simulărilor interne și naționale	Monitorizarea progresului elevilor	Diriginți, profesori, Consiliul de Administrație	Martie–Aprilie (anual)	Fișe de progres individual	Rezultatele simulărilor	Procent elevi cu note ≥ 7 ; participare la simulări
	Analiza rezultatelor simulărilor și adaptarea planificărilor didactice	Intervenție educațională timpurie	Colectivul de catedră, director	Aprilie (anual)	Procese-verbale ale catedrelor	Rezultatele simulărilor naționale	Grad de adaptare a planificărilor
	Monitorizarea programelor remediale și de consiliere („Pași spre reușită”, „Perspective pentru mâine”)	Reducerea decalajelor de învățare	Profesori de specialitate, consilier școlar	Permanent (anual)	Fișe de progres individuale	Chestionare elevi–profesori–părinți	Participare la programe remediale; creștere min. 2% a ratei de promovare
	Evaluarea finală și compararea cu țintele anuale	Măsurarea progresului față de anul anterior	Director, Consiliul profesoral	Iulie (anual)	Raport anual de performanță	Rapoarte ISJ, baze de date SIIR	Creșterea anuală cu 10% a ratei de promovabilitate
Ținta 2 – Promovarea diversității și a	Analiza activităților desfășurate în anii anteriori	Identificarea nivelului de referință	Director, comisia pentru	Sfârșitul modului II (anual)	Registru activități interculturale	Rapoarte anterioare	Număr activități interculturale desfășurate

interculturalității prin creșterea anuală cu 25%, pe o perioadă de 5 ani, a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii	privind diversitatea și interculturalitatea	Crearea cadrului organizatoric	programe și proiecte	Septembrie (anual)	Portofoliu colectiv al școlii	Agenda valorilor culturale	Număr propuneri de activități centralizate
	Elaborarea și actualizarea „Agendei valorilor culturale”		Profesor coordonator, Consiliul elevilor, consilier școlar				
	Monitorizarea desfășurării activităților planificate lunar din Agenda valorilor culturale	Promovarea valorilor toleranței și respectului reciproc	Diriginți, profesori propunători	Permanent (anual)	Rapoarte de activitate, albume foto	Fișe de activitate, jurnal de activități	Număr elevi implicați; minimum o activitate lunară
	Evaluarea impactului activităților prin chestionare și portofolii	Măsurarea percepției și gradului de implicare	Consilier școlar, comisia pentru programe și proiecte	Iunie (anual)	Raport virtual (padlet), prezentări	Chestionare de feedback	Grad de satisfacție elevi/profesori; număr materiale realizate
Ținta 3 – Creșterea anuală cu 20%, pe o	Prezentarea raportului anual privind activitățile de diversitate și interculturalitate	Monitorizarea progresului și compararea cu ținta anuală	Director, Consiliul profesoral	Iulie (anual)	Raport anual de activitate	Rapoarte foto-video	Creșterea anuală cu 25% a numărului de activități
	Inventarierea resurselor tehnologice existente în școală	Stabilirea bazei de plecare	Director, responsabil IT	Sfârșitul modului II (anual)	Registru resurse TIC	Inventar tehnic	Număr dispozitive / platforme disponibile

perioadă de 5 ani, a numărului de activități didactice în care cadrele didactice aplică, utilizează și integrează noile tehnologii	Analiza nevoilor de formare digitală a cadrelor didactice	Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Comisia de mentorat didactic și formare profesională, CEAC	Septembrie–Octombrie (anual)	Analiza nevoilor de formare	Chestionar competențe digitale	Număr cadre didactice cu nevoi identificate
	Monitorizarea absolvirii programelor de formare digitală	Dezvoltarea competențelor digitale	Comisia de mentorat didactic și formare profesională	Pe parcursul anului școlar	Certificate / atestate de formare	Rapoarte de formare	Minimum 4 cadre didactice formate anual
	Observarea integrării tehnologiilor în activitățile didactice (workshop-uri, lecții deschise, mese rotunde)	Creșterea numărului de activități cu TIC	Cadrele didactice formate, comisia de mentorat	Permanent (anual)	Fișe de observație la clasă, portofolii digitale	Fișe de observație, portofoliu digital profesor	Minimum 10 activități tip workshop / lecție deschisă / masă rotundă
	Raportarea și analiza anuală a progresului privind utilizarea TIC	Evaluarea progresului față de țintă	Director, Consiliul profesoral	Iulie (anual)	Raport anual TIC	Rapoarte de activitate	Creșterea anuală cu 20% a numărului de activități cu TIC
Ținta 4 – Creșterea gradului de conștientizare a elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la prevenirea	Aplicarea de chestionare privind percepția asupra fenomenului de violență și bullying	Identificarea nivelului de conștientizare	Diriginți, consilier școlar	Modular	Rapoarte centralizate ale chestionarelor	Chestionare anonime, Google Forms	Procentul elevilor/părinților informați
	Observarea comportamentului elevilor și monitorizarea absențelor	Monitorizarea siguranței și frecvenței	Profesor de serviciu, comisia de monitorizare a absențelor	Lunar / permanent	Fișe de observație, baza de date a absențelor	Grile de observație, cataloage	Număr redus de incidente; monitorizare lunară a absențelor

actelor de violență și bullying în mediul școlar, precum și informarea asupra efectelor negative ale consumului de droguri, pe o perioadă de 5 ani	Evaluarea campaniilor antibullying / antiviolență și a campaniei „Valori pentru un climat sigur”	Evaluarea eficienței acțiunilor preventive	Consilier școlar, coordonator proiect	Modular / Mai (anual)	Procese-verbale, liste de prezență	Feedback scris, interviuri de grup	Minimum 35 elevi voluntari; câte 15 elevi pe nivel de învățământ
	Evaluarea lectoratelor cu părinții și a întâlnirilor interinstituționale (Poliție, Jandarmerie, ANA)	Măsurarea implicării părinților și a partenerilor	Consilier școlar, director	Lunar	Procese-verbale, fișe de feedback	Chestionare de satisfacție	Număr întâlniri realizate; grad de satisfacție > 80%
	Analiza anuală a incidentelor de violență / bullying și a impactului măsurilor	Determinarea evoluției cazurilor	Director, consilier școlar	Iulie (anual)	Raport anual privind siguranța școlară	Fișe de raportare a incidentelor	Scăderea numărului de cazuri raportate
	Monitorizarea gradului de implementare a proiectelor PNRAS și SmartLab Multifuncțional	Verificarea progresului activităților planificate	Coordonator proiect, director	Modular	Rapoarte de progres, fișe de monitorizare	Rapoarte interne, planuri de activitate	Procentul activităților implementate din totalul planificat
Ținta 5 – Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (Erasmus+, alte) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să crească cu 10% numărul elevilor care frecventează școala	Evaluarea gradului de participare a elevilor și profesorilor în activitățile proiectelor	Determinarea implicării beneficiarilor	Responsabili de activități, diriginți	Permanent	Liste de prezență, rapoarte de activitate	Fișe de evidență	Număr de participanți implicați
	Aplicarea de chestionare privind starea de bine a elevilor și profesorilor	Identificarea impactului asupra stării de bine	Consilier școlar, coordonator proiect	Modular	Centralizatoare ale chestionarelor	Chestionare de satisfacție, Google Forms	Creșterea scorului mediu al stării de bine
	Analiza frecvenței școlare înainte și după implementarea proiectelor	Măsurarea impactului asupra prezenței elevilor	Diriginți, secretariat, director	Iulie (anual)	Rapoarte de prezență, statistici școlare	Evidențe din catalog, tabele comparative	Creșterea cu minimum 10% a ratei de frecvență

	Monitorizarea diseminării rezultatelor proiectelor	Asigurarea transparenței și vizibilității	Echipa de proiect	Permanent	Rapoarte, postări pe site, materiale promoționale	Pagina web a școlii, comunicate	Număr de acțiuni de diseminare realizate
Ținta 6 – Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală (Primăria Vidra) prin derularea de proiecte educaționale și culturale care sprijină dezvoltarea durabilă a comunității școlare, pe o perioadă de 5 ani	Monitorizarea activităților din cadrul Festivalului „Identități în Armonie” – Zilele Culturii Rrome	Evaluarea gradului de implicare a comunității	Coordonator proiect, director	Pe durata festivalului (anual)	Rapoarte de activitate, fotografii, feedback	Fișe de activitate, chestionare de feedback	Realizarea tuturor activităților planificate; număr participanți
	Evaluarea proiectului CURRICULUMUL OBLIGATORIU – REPER ÎN DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI OPȚIONAL	Determinarea impactului asupra ofertei curriculare	Coordonator proiect, profesori	Septembrie – Iunie (anual)	Raport final al proiectului	Procese-verbale mese rotunde	Participarea profesorilor din județ; număr discipline opționale discutate
	Evaluarea proiectului ÎNVĂȚĂMÂNTUL POARTĂ SPRE EVOLUȚIE (concurs interdisciplinar)	Măsurarea gradului de implicare interșcolară	Coordonator proiect, profesori	Septembrie – Iunie (anual)	Raport de concurs, liste de participanți	Fișe de evaluare a lucrărilor	Număr elevi și școli participante; număr premii acordate
	Evaluarea participării părinților și a partenerilor locali (Primăria Vidra, Consiliul elevilor etc.)	Determinarea nivelului de implicare a părinților și a comunității	Diriginți, Consiliul reprezentativ al părinților	Modular / anual	Liste de prezență, rapoarte de activitate	Chestionare, fișe de prezență	Creșterea procentului de părinți participanți față de anul precedent
	Analiza impactului parteneriatului asupra imaginii școlii în comunitate	Evaluarea vizibilității și aprecierii publice	Director, responsabil comunicare	Iulie (anual)	Raport de imagine instituțională	Feedback comunitar, sondaje	Creșterea vizibilității pozitive a școlii în comunitate

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru implementarea cu succes:

- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană implicată în planul operațional.
- Planul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică.
- Comisia de evaluare a calității, Consiliul de Administrație, prin pârgăhii specifice, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.
- Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.
- Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială Modulară și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.
- Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.
- Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de realizare.
- Implementarea planului operațional va fi realizată de toți factorii implicați ca și responsabili.

Se va urmări sistematic:

Corepondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat.

Depistarea cauzelor care au condus la nerespectarea termenelor din planificare .

Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat prin:

Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare.

-Planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PDI

-ședințe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acțiuni

-rapoarte Modular e

-analize detaliate anuale

- fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistențe curente – Fișă de observare conform Manualului de Asigurare a Calității
- lecții deschise, interasistențe
- schimb de experiență inter-catedre, cu catedre similare de la alte școli
- acțiuni extracurriculare specifice

Instrumente de monitorizare utilizate:

- Fișele de evaluare a personalului
- Chestionare , de feed-back
- Ghiduri de interviu
- Fișe de observație a activităților
- Fișe de verificare a documentelor

EVALUAREA

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului operațional	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza Modular modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

ANALIZE:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
------------------	--

Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va prezenta aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

GRUP-ȚINTĂ

Beneficiari direcți: elevii

- ✓ Programe de educație multiculturală și interculturală;
- ✓ Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- ✓ Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem adăuga și cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui plan. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum: Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea **curriculum-ului național**, respectiv în **dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii**, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.
Proiectarea unui **plan de școlarizare** adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

100
70

PROS
COV
TAT

16

