

LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI"
VIDRA, ILFOV

REVIZUIT ÎN URMA
RECOMANDĂRILOR INSPECȚIEI GENERALE REVENIRE 13.10.2025

APROBAT CA: 13.10.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026

CUPRINS

ARGUMENT
BAZA CONCEPTUALĂ
I.1. Diagnoza mediului intern și extern
1.1 Aspecte demografice
1.2 Piața muncii
1.3 Activitatea economica
I.2. Diagnoza mediului intern
2.1. Anul înființării liceului
2.2 Dinamica structurii liceului
2.3 Număr schimburi de funcționare
2.4 Curriculum
2.5 Resurse umane Corp profesoral Personal didactic auxiliar, nedidactic Elevi
2.6 Resurse materiale și financiare
2.6.1 Spații școlare
2.6.2 Resurse informaționale
2.7 Dezvoltarea relațiilor comunitare
2.8 Analiza PESTE
2.9 Analiza SWOT
II. Misiunea și viziune
III. Ținte strategice
IV. Plan operațional
V. Ținte strategice, opțiuni strategice, acțiuni propuse
VI. Implementarea planului strategic

ARGUMENT

Prezentul PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ reprezintă forma revizuită a PDI a LICEULUI TEORETIC "Alexandru Rosetti" Vidra, Ilfov elaborat pentru perioada 2022-2026, întocmit conform recomandărilor în urma Inspecției Generale și a recomandărilor cuprinse în Raportul Inspecției Generale de Revenire.

Au fost revizuite țințele , care în acest moment au următorul enunț:

Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%, în următorii 3 ani, a procentului de promovabilitate al absolvenților de clasa a VIII-a/a XII-a/a XIII-a la examenul de Evaluare Națională/Bacalaureat

Ținta 2– Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;

Ținta 3– Creșterea anuală cu 20% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice aplică utilizează/ integrează noile tehnologii;

Ținta 4– Conștientizarea elevilor , cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii actelor de violență și de bullying în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ în vederea protecției elevilor în mediul școlar și conștientizarea beneficiarilor direcți sau indirecti asupra consumului de droguri prin campanii de informare și conștientizare a efectelor negative ale consumului de droguri.

Ținta 5 - Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și ERASMUS+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să sporească cu 10% numărul elevilor care frecventează școala.

Ținta 6 - Întărirea parteneriatului Școala-parinte-comunitate, Primăria Vidra prin realizarea proiectelor care să contribuie la dezvoltarea comunității școlare și locale.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2022-2026 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Pentru fiecare țintă din Planul de Dezvoltare Instituțională 2018-2022 prin acțiunile propuse s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță, ne propunem să ridicăm cu fiecare ciclu pe care îl parcurgem calitatea activităților școlare și extrașcolare la un nivel de performanță cât mai înalt. Având în vedere profilul liceului și rezultatele obținute vom regăsi în construcția noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 baza conceptuală din Planul de Dezvoltare Instituțională 2018-2022, propunând ținte pentru care, în mare măsură, aplicăm acțiuni și opțiuni strategice similare.

Ne propunem găsirea unor resurse financiare extrabugetare pentru stimularea elevilor și a cadrelor didactice cu performanțe școlare.

În același timp este necesară amplificarea eforturilor pentru creșterea performanțelor școlare și la nivel național prin susținerea unor programe de perfecționare. Trebuie să diversificăm paleta parteneriatelor pentru ca elevii și cadrele didactice să-și extindă orizontul de cunoaștere și perfecționare prin ieșirea în afara județului și a granițelor țării (programul Erasmus+). Dezvoltarea durabilă poate fi susținută numai de un sistem de educație performant și flexibil. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (2022-2026) al Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra (în continuare - PDI) a fost elaborat în conformitate cu Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008.

La nivelul Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra s-a constituit Comisia de elaborare elaborarea documentelor școlare, implicit a Proiectului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra. Principalele sarcini ale acestei comisii sunt:

- supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI,
- aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI,
- luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este elaborat pentru o perioadă de patru ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate unele probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul liceului, inclusiv analiza funcțională evaluarea capacităților, discuții cu membrii, în special în cadrul comisiei de lucru;

- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația Liceului Teoretic "Alexandru Rosetti", Vidra existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a elevilor necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- OMEN 4343/27.05.2022 Bullying
- Statutul elevului
- OMEN 5154/30.08.2021- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de
 - administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
 - Metodologie FR-OMEN
 - Metodologie ADȘ 5248/31.08.2011
 - Ordin 5151/30.08.2021- BAC 2022
 - Ordin 5149/30.08.2021- EN 2022
 - Ordin 3054/21.01.2022- Simulare EN și Bac
 - Plan cadru ADȘ
 - Plan cadru gimnazial
 - OMEN 3238/2022- Met. ȘDȘ
 - OME 3958/7.06.2022 ARACIP
 - OME 3060/excursii
 - OMECI 3410/16.III.2009- Planuri-cadru liceu
 - OMECS 5248/ 31.08.2011- ADȘ
 - Ordin 6143 din 1.11.2022 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar
- OMECS nr. 4621/ 23.07.2015 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4619/2014
- Ordin nr. 3958 pentru aprobarea calendarului și a procedurii de evaluare externă în vederea acreditării/evaluării periodice
 - Ordin 3189 din 27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar
 - Ordinul nr. 3551/07.04.2022 prin care se aprobă Metodologia și criteriile privind acordarea gradației de merit personalului didactic
 - OUG 133/2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic
 - ORDIN Nr. 3.505/ 2022 privind structura anului școlar 2022—2023

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului extern. Contextul economic și social al județului Ilfov

1.1 Aspecte demografice

Comuna Vidra din Județul Ilfov se afla situată în plină Câmpie Română, mai precis în lunca Arges-Sabar, în partea S-E a Județului Ilfov, la o distanță de 18 km de București. În componența comunei intră satele Vidra, Crețești, Sintesti, așezate de la E-V, unul în continuarea celuilalt, de-a lungul drumului județean 40.1, pe o distanță de 14 km.

Satul Vidra este întretăiat în partea S-E de calea ferată București-Giurgiu la o distanță de 17 km față de gara București Progresul, astăzi nefuncțională.

Localități vecine comunei Vidra sunt: la N – comuna Berceni, la S – satul Gradiștea (Jud. Giurgiu) și la S și E satele Dobreni și Câmpurelu, la V comuna Jilava. Comuna Vidra are în prezent aproximativ nouă mii de locuitori, fiind printre cele mai mari din județ.

Vestigii arheologice unice descoperite în zona Magura din localitatea Vidra, atestă primele dovezi de locuire a zonei și anume din Neoliticul Dezvoltat.

Piesa arheologică specifică acestei perioade, mai precis Culturii Boian, este cea care a adus recunoașterea națională și a localității noastre – Zeița de la Vidra. Este un vas de cult antropomorf, reprezentativ pentru zeița fertilității și fecundității.

Cel care s-a ocupat de săpăturile din zona Măgura între anii 1932-1934 a fost academicianul Dinu Rosetti sub patronajul „Asezamintelor culturale”. Cel care a continuat publicarea datelor referitoare la Zeița și a continuat cercetările a fost filologul Alexandru Rosetti, motiv pentru care liceul nostru îi poartă numele.

Este remarcabilă continuitatea de locuire în zona respectivă – lunca Arges-Sabar – și pentru perioada geto-dacică, pamântul localității fiind plin de urme care atestă aceasta: ceramica cenușie dacică, vetre de foc, bordeie ovale și unelte din fier.

La Muzeul Național de Istorie se afla alături de Zeița de la Vidra, o piesă din perioada romană – moneda cu efigia lui Filip Arabul – una din cele câteva existente la noi în țară și care a fost adusă la școală prin anii 1970 de un elev ce sapa în grădină în zona Sabar.

Nucleul de locuire al satului Vidra a fost în partea S-E a comunei, acolo unde se numește și astăzi Bragadiru de Jos. Primele atestări documentare păstrate în biserica de lemn datează din a doua jumătate a sec. XVIII-lea. Acest edificiu de cult era remarcabil pentru perioada respectivă, dimensiunile sale întreceau multe din bisericile din cărămidă – lungimea era de 19 m, lățimea era de 6.5 m; biserica din lemn nu s-a păstrat, deoarece a distrus-o incendiul din 1970.

Cert este că de la sfârșitul sec. XVIII, începutul sec. XIX continuitatea de locuire în aceeași vatră este nemijlocită.

La început, denumirea localității a fost de „Străinii Dobreni”, o așezare de oameni liberi care munceau cu simbrie pe moșia „prințeselor Ghica” de la Dobreni, intrată mai târziu în proprietatea lui Lascar Catargiu.

Denumirea de Vidra s-a adoptat după 1925 când localitatea noastră a devenit plasa și s-a confirmat astfel un obicei toponimico-lingvistic – denumirea locuitorilor din Streinii Dobreni drept vidreni, datorită mulțimii de vidre din apa Sabarului.

Populația județului Ilfov este 300109 locuitori, dintre care urban 30548 locuitori, rural 269561 locuitori.

Populația comunei Vidra în 2011, era de 9516 locuitori, în cele trei sate.

În localitatea Vidra, populația școlară în perspectiva 2022-2026 este în scădere, așa cum reiese din tabelul alăturat:

	2018	2019	2020	2021	2022
Populație școlară	638	649	619	639	634

Din acest motiv, se impune o redimensionare a rețelei școlare și a ofertei educaționale.

La nivelul liceului s-a constatat o scădere a efectivelor de preșcolari din cauza migrării populației preșcolare la unități școlare din proximitate unde funcționează grădinițe cu program prelungit. Raportându-ne la anul școlar 2021-2022, se constată că aproximativ 68% dintre absolvenții clasei a VIII-a au optat pentru licee din București, ceea ce poate conduce în viitor la scăderea populației școlare la nivelul liceului nostru.

1.2 Piața muncii

Deschiderea pe care o oferă intrarea României în Uniunea Europeană, nevoia de cadre din domeniul medical a determinat în ultimul an orientarea celor mai buni elevi către **școli postliceale sanitare și universități cu profil umanist**.

În intervalul de prognoză 2022-2026 toate sectoarele economice vor contribui pozitiv la susținerea creșterii reale a produsului intern brut din regiunea sud a României.

Rata de ocupare a populației cu vârstă de muncă se va înscrie într-un trend ascendent, reducându-se diferența față de rata de ocupare la nivelul capitalei .

Nivelul de educație al părinților, parteneri ai Liceului Teoretic Al.Rosetti este mediu, majoritatea fiind în situația de a fi finalizat cel puțin școala generală / liceul, iar o parte mai mică au studii superioare. Ocupațiile parinților sunt variate și în general stabile (în majoritate fiind agricultori).

Famiiliile elevilor sunt eterogene, în general stabile, cu un nivel de trai mediu și / sau scăzut ; există famiili cu probleme financiare, unii asistați social, mono-parentale, ori copii aflați în grija bunicilor. În general ,nu toți părinții manifestă interes fata școală și de rezultatele pregătirii elevilor.

1.3. Activitatea economică

Localitatea Vidra a devenit atractivă ca loc de rezidență familială, ceea ce a determinat un exod al populației dinspre capitală și alte localități din țară.

În acest context economic și social, școala trebuie să crească atractivitatea ofertei, a strategiilor educaționale pentru a școlariza și copiii famiiliilor nou stabilite în localitate și, în egală măsură, pentru a stopa fenomenul de migrație a populației școlare către școlile din capitală. Astfel, școala s-ar dezvolta nu numai ca o consecință a faptului că ar crește numărul elevilor , dar ar beneficia de un sprijin sporit din partea parinților, al caror nivel economic și de educație este valoros.

1.2.Diagnoza mediului intern

2.1. Anul înființării liceului

Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra a fost înființat în anul 2005 conform OMEC 3665/ 22.03.2005. Școlarizează elevi din comuna Vidra, dar și din localități limitrofe. Școala oferă instruire pentru preșcolari, elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal (la formele de învățământ zi și frecvență redusă),dar și în cadrul programului "A doua șansă". Școala funcționează în 4 locații astfel:

- Școala primară nr. 1- cu 5 clase (Bragadiru) și Grădinița nr. 2 - cu 2 grupe (Bragadiru);
- Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra cu 3 clase primar (în locația Grădiniței nr. 1- Șină), 7 gimnaziu și 8 liceu, 1 clasă ADȘ secundar inferior , ADȘ- primar – 1 clasă
- Penitenciarul Jilava: primar ADȘ(simultan) - 1 clasă, gimnaziu frecvență redusă (simultan)– 1 clasă, liceu frecvență

redușă IX-XIII- 5 clase;

2.2. Dinamica structurii liceului

În școală (în anul școlar 2021-2022) au învățat și s-au dezvoltat 634 elevi astfel: preșcolar – 60 copii, primar 137 elevi, gimnazial 157 elevi, liceal 221 elevi , ADȘ primar 41 elevi , ADȘ secundar inferior 18 elevi. Școala are un personal didactic format din 43 de cadre didactice astfel: 27 profesori titulari, 1 profesor detașat, 10 profesori suplinitori, cadre didactice asociate 5 și un personal administrativ de 7 de persoane. Baza tehnico-materială cuprinde în locația Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra- 14 săli de clasă, 1 laborator de informatică și TIC, cabinet de asistență psihopedagogică (1 consilier școlar), Bragadiru -7 săli, sală de sport, teren de sport , Șina - 4 săli, curte amenajată.

Strategia de dezvoltare popusă pentru perioada 2022-2026 se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern a acesteia. M-am raportat la o analiză a contextului socio-economic, nevoia de educație, sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al prezentei strategii de dezvoltare raportată la beneficiile pentru educația copiilor și la rezultatelor lor academice.

Consider că strategia LICEULUI TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA, ILFOV asigură îmbunătățirea continuă a rezultatelor, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Nivel	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	<i>nr clase / nr elevi</i>	<i>nr clase / nr elevi</i>	<i>nr cls / nr elevi</i>	<i>nr cls / nr elevi</i>
Preșcolar	3/64	3/64	3/56	3/62
Primar	11/215	12/192	11/184	10/181
Gimnazial	6/142	7/165	8/147	9/174
Liceal	13/217	13/228	13/232	13/222
TOTAL	638	649	619	639

Rezultatele la examenele naționale sunt evidențiate în tabelul de mai jos, ce reprezintă procentul de promovare a examenelor naționale:

Nivel	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	%	%	%
Evaluare națională	68,42	16,66	95
Bacalaureat	47,61	38,18	46,15

Proiectarea structurii liceului pentru următorul an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Număr formațiuni de studii	Număr elevi
1	Învățământ Preșcolar	3	60
3	Primar ZI	7	149
4	Gimnazial ZI	6	125

5	Liceal ZI	8	170
6	Șansa a doua Primar Penitenciar Jilava	1	29
7	Gimnaziu frecvență redușă Penitenciarul Jilava	1	41
8	Șansa a doua Primar LTAR Vidra	1	11
9	A doua șansă – Secundar inferior	1	10
10	Liceu frecvență redușă IX- XIII- Penitenciarul Jilava	5	39
Total		34	634

2.3. *Numărul de schimburi în care funcționează liceul.*

Activitatea este organizată în două schimburi astfel:

	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
Intervalul orar	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-15.00	8.00-15.00

	Șansa a doua Primar Penitenciar Jilava	Gimnaziu frecvență redușă Penitenciarul Jilava	Șansa a doua Primar LTAR Vidra	A doua șansă – Secundar inferior	Liceu frecvență redușă IX- XIII- Penitenciarul Jilava
Intervalul orar	13.00- 17.00	8.00-15.00	13.00- 17.00	13.00- 17.00	13.00- 18.00 (conform HCA)

Activități învățământ preșcolar : 35 minute cu 25 minute pauză

Învățământ primar : 45 minute cu 15 minute pauză

Gimnazial : 50 minute cu 10 minute pauză

Liceal, Șansa a doua Primar LTAR Vidra, A doua șansă – Secundar inferior : 50 minute cu 10 minute pauză

La Penitenciarul Jilava: funcționare cu regim special (penitenciar).

2.4. Curriculum

Oferta curriculară cuprinde curriculum național corespunzător fiecărui nivel

educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii.

Planul cadru cuprinde trunchiul comun (TC) la clasele de liceu este stabilit pe profiluri și specializări în Planuri cadru diferențiate. Planul cadru a fost elaborat ținând seama de anumite principii:

- **al selecției culturale** care reprezintă modul de grupare a domeniilor de cunoaștere în Arii curriculare;
- **al coerenței vizând caracterul omogen și echilibrat;**
- **ponderea deținută în aria curriculară** corespunzătoare specializării este aproximativ aceeași în cadrul fiecărei specializări;
- **al funcționalității**- care presupune organizarea pe cicluri curriculare care să respecte caracteristicile de vârstă, interese și motivații ale elevilor prin care se realizează continuitatea în momentul trecerii de la o treaptă de școlarizare la alta;
- **al egalității șanselor** prin care Planul cadru permite realizarea unui raport adecvat între TC și CDȘ; ținând seama de specializările din cadrul fiecărui profil;
- **CDȘ-urile conțin pachete de cursuri opționale** care permit elevilor pregătirea pentru specializarea universitară sau o specializare medie vizând absorbția pe piața muncii;

Comisia pentru curriculum stabilește pentru fiecare specializare și arie curriculară oferta curriculară până la sfârșitul lunii ianuarie. Această etapă este precedată de propunerile de cursuri opționale solicitate de elevi (**vezi anexa nr .1**) și cursuri opționale propuse de cadrele didactice;

Consiliul de curriculum stabilește pachetele CDȘ pe care le oferă ca o deschidere a finalităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție și opțiune a elevilor.

Oferta școlii este publică începând cu luna martie a fiecărui an pentru anul școlar viitor, elevii urmând să opteze pentru un anumit pachet, iar opțiunea exprimată devine obligatorie pentru întregul an școlar.

Raporturile dintre TC și CDȘ dintre ariile curriculare și discipline vizează asigurarea coerenței orizontale și verticale în raport cu profilul și specializările liceului. Liceul trebuie să formeze deprinderi și abilități care să permită atât integrarea absolvenților în societate cât și continuarea studiilor în învățământul superior.

Elevii vor dobândi:

- Pregătire generală bună;
- Cunoștințe aprofundate în domeniile legate de cariera pe care o vor alege;
- Capacitatea de a comunica eficient atât în limba maternă cât și în limbile de largă circulație;
- Deprinderi de utilizare a tehnicilor informaționale în comunicare (TIC);
- Capacitatea de integrare activă în grupuri sociale;
- Disponibilitatea de asumarea răspunderii;
- Toleranța față de grupuri minoritare.

De asemenea, liceul va conduce la:

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita în societate (comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe);
- Cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți sociale de calitate;
- Formarea autonomiei morale.

2.5. Resurse umane

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului

fiecăruia.

Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cognoză și prognoză.

Școala este considerată de noi o integritate funcțională:

- Micro societatea formabililor tineri (elevi cu implicația lor comunitară – părinții);
- Echipa managerială și administrativă cu rolul intra-extra parteneriat;
- Grupul profesoral, didactic auxiliar și administrativ;
- Dimensiunea managerială promovează rolul școlii marcând liniile de orientare și

domeniile de interes;

- Dimensiunea curriculară vizează specificul profesional;
- Dimensiunea curricular-managerială dă relief entității școlare;

A. Corpul profesoral este cel mai stabil și cuprinde profesori calificați și lucrând în specialitate

Grad didactic	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Gradul I	16	15	17
Gradul II	8	6	5
Definitivat	12	16	12
Debutanți	4	7	7
Necalificați	3	3	2
Total posturi	48,47	49,46	51,63
Nr persoane care au asigurat predarea	43	47	43

Cadre didactice care au parcurs cursuri de formare:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Numărul de profesori care au urmat cursul
1.	CRED- GIMNAZIU	10
2.	CRED - MANAGER	2
3.	PROF 1	2
4.	ETIC	1
5.	RED-CRED	2
6.	EXPERT ÎN EGALITATE DE ȘANSE	5
7.	ABILITATEA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE	1
8.	MICROSOFT CERTIFIED EDUCATOR MCE	4
9.	DISCOVERING MOODLE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM	2
10.	ADULT EDUCATION ANDRAGOGY AND SELT – DIRECTED LEARNING	1
11.	COACHING & MENTORING INNOVATIVE TECHNIC FOR TEACHER, MENTOR & EDUCATOR TO FIGHT DROP UP AND MOTIVATE YOUTH	1
12.	SUCCESSFUL TEACHING IN MIXED ABILITY CLASSROOM	1
13.	TOWARDS THE INCLUSIVE CLASSROOM: BEST PRACTICE	1
14.	INCLUSIVE EDUCATION FOR ALL	1

15.	WE ARE ALL SPECIAL	1
-----	--------------------	---

Cadre didactice metodiste ISJ Ilfov din liceul nostru:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
1	ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA	INFORMATICĂ GIMNAZIU
2	PĂNESCU LOREDANA LAURA	SOCIO-UMANE

Cadre didactice formator național programul CRED din liceul nostru:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
1	ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA	INFORMATICĂ GIMNAZIU

Cadre didactice formatori Casa Corpului Didactic Ilfov din liceul nostru:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
1	ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA	INFORMATICĂ GIMNAZIU

Cadre didactice care au obținut gradatii de merit:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Disciplina
2019-2020	OLARU CARMEN ALINA	GEOGRAFIE
	PĂNESCU LOREDANA LAURA	SOCIO-UMANE
	OBOGEANU ILEANA	CONTABILITATE
2020-2021	MARIN ELENA IULIANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
	ZEGREA LUMINIȚA GABRIELA	INFORMATICĂ GIMNAZIU
	ENACHE DĂNUȚ	EDUCAȚIE FIZICĂ
	MIHAI GEORGETA	SECRETARIAT
2021-2022	CRISTEA GEORGIANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
	PETCU FLORENTINA VIVIANA	ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Procesul didactic, activitatea financiar-contabilă și administrativă a liceului este coordonată direct de Consiliul de administrație prin directorul liceului. În anul școlar 2022-2023 Consiliul de administrație este format din 13 membrii din care: 6 reprezentanți ai Corpului profesoral, 3 reprezentanți ai Consiliului local, 1 reprezentant al primăriei, 2 reprezentanți ai părinților și 1 reprezentant al elevilor care are 18 ani (**Anexă nr 2**). De asemenea, la ședințele consiliului participă ca observator liderul grupei sindicale iar secretarul consiliului de administrație nu are drept de vot.

Comisia pentru curriculum este formată dintr-un președinte- (directorul liceului) și membri din rândul cadrelor didactice.

La nivelul unității, în anul școlar 2022-2022, colectivul didactic a fost structurat pe catedre și arii curriculare, activitatea didactică și îndrumarea acestora desfășurându-se într-un mod sistemic, corespunzător specificului fiecărei catedre, acestea presupunând și o comunicare eficientă cu întreg corpul profesoral.

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate

precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul de Administrație.

Echipa managerială este preocupată de rezolvarea rapidă, transparentă, dar mai ales eficientă a tuturor problemelor care apar în instituție.

B. Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar:

- 1 post contabilitate
- 1 post secretariat
- 1 post informatician

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare este de 67 %, postul de informatician fiind vacant.

C. Personal nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 5 din care calificat pentru postul ocupat-5.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: **100 %**.

Elevi

Clasele sunt formate din elevi romani în majoritate, în fiecare clasă existând câte 1 până la 5 elevi de etnie rroma, integrați fără nici un fel de probleme de segregare, complexul minoritarului, sau alte tipuri de probleme care să conducă la inadaptare școlară, insucces școlar, etc. Elevii sunt de confesiune ortodoxă, existând și 12 elevi penticostali.

În anul școlar 2022-2023 în cadrul școlii există un număr de 7 elevi pentru care beneficiază de curriculum adaptat și servicii de consiliere psihopedagogică.

Procentul de reușită la evaluările externe, respectiv, evaluarea națională și bacalaureat, este cuprins între 47% -100% în ultimii ani. Se observă un interes crescut față de performanța școlară la nivelul claselor primare, motivația persistând în clasele a V-a și a VI-a, regresând către clasa a VII-a și diminuându-se în clasa a VIII-a. Acest fenomen la clasele terminale se manifestă prin responsabilitate medie sau scăzută față de sarcinile școlare. Se observă de asemenea la clasele terminale un anumit tip de criză afectiv-emoțională pe care nici elevii și nici părinții nu o pot defini, nu pot stabili cauzele și implicit nu identifică soluții, fapt care se repercutează asupra rezultatelor la învățătură.

Admiterea elevilor în învățământul liceal s-a făcut conform regulamentelor de admitere în clasa a IX-a stabilite la nivel național. Anual se organizează activități de prezentare a ofertei educaționale a liceului la care participă: psihologul școlar, cadre didactice și elevii reprezentativi ai liceului. Dintre acestea amintim: Târgul de ofertă educațională; Ziua porților deschise, prezentarea ofertei liceului în școlile gimnaziale din județ.

Analizând cantitativ, dar și calitativ rezultatele obținute de elevi în procesul de instruire (**situații școlare, starea disciplinară, evaluare națională, examene de bacalaureat**) se pot formula o serie de concluzii:

Procente de promovare procente :

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Promovabilitate	89%	92,62%	90.92%

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Bacalaureat	47,61	38,18	46,15
Evaluare națională	68,42%	16,66%	95%

Situația absențelor

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Motivate	6824	13884	13312
Nemotivate	10418	19924	11958
Total	17242	33808	25270

Analizând comportamentul elevilor noștri, se poate spune că nu se înregistrează abateri disciplinare deosebite respectându-se R.O.F. cazurile izolate de indisciplină sunt sancționate conform R.O.F.

Situația inserției absolvenților (**Anexa nr.5**).

2019-2020

		FACULTATE	POSTLICEAL	MUNCĂ	NU CONTINUĂ
XII A	26	4	1	8	11
XII B	23	1	2	11	9

2020-2021

		FACULTATE	POSTLICEAL	MUNCĂ	NU CONTINUĂ
XII A	26	5	3	7	8
XII B	24	5	4	8	7

2021-2022

		FACULTAT E	POSTLICEA L	MUNCĂ	NU CONTINUĂ
XII A	20	5	4	6	5
XII B	18	3	3	8	4

Situația la examenul de bacalaureat

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi		Promovabilitate
		Prezenți	Promovați	
2019-2020	69	63	30	47,61
2020-2021	60	55	21	38,18
2021-2022	39	38	21	55,26

Situația la evaluare națională

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi		Promovabilitate
		Prezenți	Promovați	
2019-2020	20	19	13	68,42
2020-2021	7	6	1	16,66
2021-2022	20	20	19	95

Activitatea educativă este coordonată de coordonatorul pentru programe și proiecte educative. Activitățile educative extrașcolare desfășurate în perioada analizată se regăsesc în **Anexa nr.7**

Este asigurată participarea elevilor în structurile decizionale prin Consiliul elevilor.

An școlar	Președintele Consiliului elevilor
2019 - 2020	Tudor Cristian
2020 - 2021	Răceanu Sara
2021 - 2022	Spînu Larisa

2.6. Resurse materiale și financiare

În perioada 2019 – 2022 elevii au beneficiat de burse și ajutoare sociale:

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tip bursă			
Bani de liceu	12	7	6
Burse de merit		89	88
Burse de studiu			2
Burse medicale			1

2.6.1. Spații școlare :

Informații privind spațiile școlare- local Vidra (Bragadiru)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă / grupă	4 / 2	216 / 72
2.	Cabinete	-	-
3.	Laboratoare	-	-
4.	Ateliere	-	-
5.	Săli și /sau teren de educație fizică și sport	1	72
6.	Spații de joacă	1	1200
7.	Alte spații	-	-

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice - nivel primar, fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

La nivel preșcolar durata activităților este de 30 min, 15 minute activități recreative iar a pauzelor de 15 minute.

Informații privind spațiile auxiliare- local liceu

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară /centru de informare și documentare	1	103.5
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	4	52
7.	Spații depozitare materiale did.		
8.	Alte spații(arhiva,centrala termica, spatiu lapte si corn)	3	26

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

Informații privind spațiile auxiliare- local sina

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară /centru de informare și documentare	-	-
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	2	36.79
7.	Spații depozitare materiale did.	-	-
8.	Alte spații (hol)	1	54.88

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

La nivel preșcolar durata activităților este de 30 min, 15 minute activități recreative iar a pauzelor de 15 minute.

Informații privind spațiile auxiliare- local Vidra(Bragadiru)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară /centru de informare și documentare	1	15
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	2	40
7.	Spații depozitare materiale did.		
8.	Alte spații (sala de lectura ,spatiu lapte si corn ,hol)	5	114

Informații privind spațiile administrative- local liceu

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat -contabilitate	1	12
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	12
3.	Cancelarie	1	18
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

Informații privind spațiile administrative- local sina

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat –contabilitate	-	-
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	-	-
3.	Cancelarie	1	9.52
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

Informații privind spațiile administrative- local Vidra (Bragadiru)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat -contabilitate	-	-

2.	Spațiu destinat echipei manageriale	-	-
3.	Cancelarie	1	15
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

2.6.2 Resursele informaționale

- Biblioteca școlară dispune de carte adecvată nivelurilor de învățământ și în bună măsură actualizată dar, va trebui să ne preocupăm în continuare de dotarea ei cu mijloace audio-video de informare și învățare.

- număr volume de carte 2500

S-au făcut progrese mari în doarea unității școlare cu mijloace moderne de învățământ, echipamente audio-vizuale și tehnologie informatică:

- Calculatoare = 30
- Imprimante/imprimante = 10
- Copiatoare=
- Video proiectoare = 10
- TV-uri (LCD) = 3
- Table inteligente = 7
- Rețele internet = 4
- Laptop =76
- Tablete =602

2.7. Dezvoltarea relațiilor comunitare

În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare, având în vedere faptul că unele fonduri sunt primite de școală de la comunitatea locală dar și de la alte organisme care pot împreună cu școala să contribuie la educarea copiilor.

Grupuri de interese. Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite Asociații non-guvernamentale, Fundații și elevii înșiși.

Nevoi educaționale. La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Formarea personalității tinerilor;
- Orientarea școlară și perfecționarea acestora în funcție de cerințele comunității locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;

- Cultivarea spiritului inventiv;
- Formarea unei atitudini progresiste.

În privința parteneriatului cu comunitatea locală, relațiile și activitățile școlii s-au focalizat pe direcția școala – autoritatea locală, școala – ONG-uri/ Asociații locale și naționale (Cjrae Ilfov, CCD Ilfov, IPJ Ilfov, Poliția locală).

Aceste demersuri au generat efecte benefice, respectiv cunoașterea valorilor comunității, deschiderea de orizonturi noi de cunoaștere pentru elevi, altele decât cele școlare, achiziții în planul educației pentru valori, a educației pentru viață, vizibilitatea școlii în comunitate.

2.8 Analiză PESTE

Analiza PESTE a contextului în care funcționează școala.

● **P - Politici educationale:**

Elevii din Liceul Teoretic Al.Rosetti provin din medii socio-familiale relativ stabile.

Majoritatea au disponibilitate pentru performanță școlară, dar nu toți reușesc să realizeze performanța. Este adevărat, copiii sunt diferiți și diferite sunt și stilurile lor de învățare, motivația, interesul pentru cunoaștere, capacitatea de învățare. Și, totuși, discrepanțele în planul performanțelor de învățare de cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, sunt foarte mari, deși politicile educaționale naționale, precum și cele la nivel de școala au în vedere principiile educației, constituind curriculumul pe nivele medii de accesibilitate pentru echitate în educație și șanse egale.

Școala recunoaște, identifică disfuncții în ceea ce privește incompatibilitatea dintre obiectivele sale inițiale și rezultatele finale ale elevilor. Există în școala o preocupare față de această problemă și se colaborează în deciderea unor măsuri optime de intervenție, de remediere.

Este de menționat rezistența unor cadre didactice în alinierea demersului lor educațional la cerințele unui învățământ modern.

Politica școlii se va focaliza pe asigurarea educației tuturor elevilor cel puțin la standarde minimale, pe baza unei strategii care să vizeze în egală măsură elevii cu nivel scăzut și mediu, precum și pe cei capabili de performanță. Școala dispune de resurse umane calificate nu numai la nivelul disciplinelor de învățământ, ci și în domeniul asistentei / consilierii psiho-pedagogice, al remedierii deficiențelor / dificultăților de limbaj, comunicare, învățare. Un obiectiv esențial al politicilor educaționale îl constituie asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii indiferent de etnie sau nivelul dezvoltării socio-cognitive. Legislația în vigoare conferă cadrul adaptării curriculei la nevoile individuale ale elevilor.

Așa cum am arătat, comunitatea investește în școală sprijin, este interesată de creșterea calității mediului educațional școlar prin asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ. Este obligația școlii să pregătească elevii ca viitor capital uman care să contribuie la dezvoltarea comunității.

● **E – Economic:**

Localitatea Vidra a devenit atractivă ca loc de rezidență familială, ceea ce a determinat un exod al populației dinspre capitală și alte localități din țară.

În acest context economic și social, școala trebuie să crească atractivitatea ofertei, a strategiilor educaționale pentru a școlariza și copiii familiilor nou stabilite în localitate și, în egală măsură, pentru a stopa fenomenul de migrație a populației școlare către școlile din capitală. Astfel, școala s-ar dezvolta nu numai ca o consecință a faptului că ar crește numărul elevilor, dar ar beneficia de un sprijin sporit din partea părinților, al căror nivel economic și de educație este valoros.

● **S – Social:**

Populația din comuna Vidra este eterogena din punct de vedere al criteriului structural - vârsta. Populația de vârstă tânără și medie reprezintă procentul cel mai mare din totalul populației comunitare. Rata somajului aici este sub 2%, în categoria somerilor intrând reprezentanți ai populației de vârstă a doua, care mai au puțini ani până la pensionare, restul ocupându-se de agricultură.

Există și persoane cu un nivel de trai precar, puține la număr, dar care sunt monitorizate și sprijinite de autoritatea locală (primesc ajutor social, sunt sprijiniți prin acțiuni de voluntariat, de către ONG-uri și biserică).

S-au dezvoltat pe raza localității servicii medicale de urgență - stație de salvare, dotată cu mașini noi, performante, cu echipamente de intervenție adecvate. Clădirea dispensarului a fost reabilitată și dotată cu aparatură și instrumentar medical la standarde de calitate.

În comuna Vidra conviețuiesc și își armonizează credințele, obiceiurile, tradițiile, viața, oameni cu apartenență la religia ortodoxă. În localitate există o biserică ortodoxă. Conducerea Consiliului Local asigură cu prilejul sărbătorilor de Crăciun, daruri pentru toți copiii cuprinși în sistemul de învățământ comunitar. Conducerea Consiliului Local se implică în viața școlilor nu numai prin asigurarea resurselor în vederea funcționării optime a acestora, cât și printr-o prezență activă, generoasă la deschiderea fiecărui an școlar și la alte activități inițiate de școli sau de ISJ Ilfov.

- **T – Tehnologic:**

Comuna Vidra este situată la 18 km sud de București, accesul din capitală spre localitate fiind direct, prin mijloace de transport în comun – autobuze, maxi-taxi.

Cetățenii localității beneficiază de toate utilitățile necesare unui trai civilizat – apă, electricitate, gaz metan, telefonie, internet, televiziune prin cablu. Străzile au fost asfaltate, s-au amenajat trotuarele, domeniul public este salubrit prin intermediul serviciului salubritare din cadrul primăriei Vidra. Gunoiul menajer este ridicat săptămânal de la populație. De aceste utilități beneficiază toți cetățenii comunei. De asemenea, o mare parte dintre cetățeni au acces și la telefonie mobilă, la internet, posedând și fiind instruiți în utilizarea echipamentelor electronice.

Foarte mulți dintre locuitorii comunei au în proprietate cel puțin un autoturism și posedă permis de conducere auto.

- **E – Ecologic:**

Comuna Vidra este situată în apropierea gropii de gunoi Sintesti. Acesta a reprezentat, o amenințare și un disconfort mai ales pentru locuitorii zonei Sintești din localitate.

Groapa a fost ecologizată, dar există riscul în permanență de infestare a pânzei freatice. Deoarece analiza apei potabile din unele surse care deservește școlile nu au fost întotdeauna conform standardelor, școala în colaborare cu primăria a realizat dotări cu filtre și aparate de apă potabilă.

Localitatea are stație proprie de alimentare cu apă potabilă, din fântâni de mare adâncime, aflate în proprietatea comunității.

Foarte frecvent, în sezonul cald, autoritatea locală asigură dezinsecția spațiului aerian al localității (eliminarea riscurilor de îmbolnăvire a populației având drept cauză țânțarii, mustele, alte insecte daunatoare).

Există în cultura comunitară obiceiul ca cetățenii să amenajeze spațiile din fața caselor / trotuarele, plantând flori, arbuști decorativi, gazon.

2.9. Analiza SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv- educativ; - Documentele de proiectare didactică sunt în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile și cu particularitățile de vârstă ale elevilor; - Utilizarea softului educațional și a resurselor TIC în tot procesul didactic; - Utilizarea Teams pentru educație: configurare, gestionare, personalizare, comunicare și predare sincronă la distanță prin intermediul aplicației Teams.	- Rezultate scăzute la examenele naționale(2021): Evaluare națională 2021: 20%; Bacalaureat 2021: 46% - Insuficiența de adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi (elevi cu CES 9 elevi = 1,41% și elevi cu rezultate scăzute la învățatură – 61 = 38,85% cuprinși în programul Școala după școală);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Utilizarea în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - Oferta CDS contribuie la creșterea rezultatelor învățării	- Lipsa manualelor școlare la unele discipline; - Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Încadrarea liceului cu cadre didactice calificate (cu gradul I- 13, cu gradul II- 6, cu definitivat- 8), 2 profesori metodiști ISJ Ilfov- Științe Sociale și Informatică și TIC - Asigurarea stabilității cadrelor didactice (27 profesori titulari, 1 profesor detașat, 10 profesori suplinitori, cadre didactice asociate 5)	Profesori: - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;- Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; Elevi: - Clase cu efective mici de elevi; - Elevi aflați în situația de risc social, din familii sărace; - Absenteism în creștere la elevii de liceu. Personal didactic auxiliar: Ocuparea temporară a

- Participarea colegilor la perfecționări prin grade didactice, cursuri de formare și la manifestări educaționale, publicare lucrări 18. - Serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru preșcolari, elevi și părinți	postului de informatician.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; - Preocupare pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență (IPSE, CORDCO, VURI).	- Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice - Fonduri insuficiente pentru accesarea de cursuri de formare; - Comunicare deficitară între părinți și școală;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spații școlare modernizate (videoproiector, table inteligente, mobilierul școlar în clădirea liceului, tablete achiziții ale Primăriei Vidra - Spațiu suficient de joacă și de mișcare (clădirile Bragadiru și Șină), teren de sport - Acces la internet (la nivelul liceului există 2 rețele de internet: fibră optică de la Telekom- 100mb/sec și fibră optică- age network, firma locala, 1gb/sec, la școala nr. 1 – o rețea, la școala nr. 2 – o rețea) .”Internet în școala ta” și ”Wifi campus”, existența a 9 acces point-uri wireless, 25 licențe Windows - Existența rețelei de informatizare și a sistemului de supraveghere video în liceu.	- Lipsa unei săli de sport - Teren de sport amenajat precar - Lipsa cabinet medical (din cauza spațiului deficitar) - Lipsă spațiu adecvat pentru bibliotecă (în prezent biblioteca are un spațiu constituit dintr-o anexă a laboratorului de informatică) - Lipsă sistem video în clădirile Bragadiru și Șină
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale și motivarea pentru performanță	- Cuantumul redus al finanțării per elev. - Sursa de obținere de fonduri extrabugetare redusă

- Creșterea asistenței financiare UE prin programe ROSE, POCU, Erasmus+, Programul de cooperare elvețiano- român, EEA Grants, etc;	
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Participarea părinților la lectorate și consultații , colaborare cu Primăria Vidra - Derularea proiectului de Grant finanțat de BANCA MONDIALĂ - Proiect ROSE, - Proiecte educaționale regionale coordonate : ”Violența ultimul refugiu al incompetenței”, ”Curriculumul obligatoriu-reper în dezvoltarea curriculumului opțional”, ”Învățământul poartă spre evoluție” - ”Școală etwinning” 2019-2020, pentru proiectul eTwinning ”Hai cu noi prin Europa”, proiect în parteneriat cu 27 unități școlare din 6 țări, având calitatea de coordonator	- Valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ; - Lipsa unei grădinițe cu program prelungit. - Sprijin precar pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; - Număr mic de activități care contribuie la creșterea prestigiului școlii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitate, deschidere din partea autorității locale pentru sprijinirea și dezvoltarea școlii (Sprijin consecvent și coerent din partea Consiliului Local Vidra	- Interesul scăzut al părinților elevilor față de rolul lor de principal partener educațional al școlii; - Comunități din localități apropiate care dezvoltă comunitatea școlară prin grădinițe cu program prelungit;

II. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

VIZIUNEA

Liceul Teoretic "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA, ILFOV vizează dezvoltarea într-un mediu ofertant din punct de vedere al egalității de șanse și de dezvoltare personală, a tuturor copiilor pentru a deveni creativi și deschiși spre învățarea de-a lungul întregii vieți, capabili să coopereze cu ceilalți, responsabili și asumați, activi și proactivi, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.

MISIUNEA

Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra are ca misiune formarea elevilor printr-o educație centrată pe gândirea critică, comunicarea eficientă și dezvoltarea culturală. Ne propunem să cultivăm responsabilitatea, creativitatea și deschiderea spre învățare, oferind un mediu stimulat și incluziv. Prin activități educaționale și extracurriculare, pregătim elevii pentru integrare socială și implicare activă în comunitate.

III. OBIECTIVELE STRATEGICE

Obiectivele strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea acesteia. Sunt stabilite pentru perioada 2022-2026, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%, în următorii 3 ani, a procentului de promovabilitate al absolvenților de clasa a VIII-a/a XII-a/a XIII-a la examenul de Evaluare Națională/Bacalaureat

Ținta 2– Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;

Ținta 3– Creșterea anuală cu 20% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice aplică utilizează/ integrează noile tehnologii;

Ținta 4– Conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii actelor de violență și de bullying în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ în vederea protecției elevilor în mediul școlar și conștientizarea beneficiarilor direcți sau indirecti asupra consumului de droguri prin campanii de informare și conștientizare a efectelor negative ale consumului de droguri.

Ținta 5 - Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și ERASMUS+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să sporească cu 10% numărul elevilor care frecventează școala.

Ținta 6 - Întărirea parteneriatului Școala-parinte-comunitate, Primaria Vidra prin realizarea proiectelor care să contribuie la dezvoltarea comunității școlare și locale.

Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%, în următorii 3 ani, a procentului de promovabilitate al absolvenților de clasa a VIII-a/a XII-a/a XIII-a la examenul de Evaluare Națională/Bacalaureat

Context: Analiza mediului educațional impune creșterea mediilor de promovare în anii terminali (clasa a VIII-a și a XII-a) și a ratelor de promovare la examenele naționale (evaluare națională și bacalaureat) prin pregătire remedială și de sprijin. De asemenea, e necesară creșterea ofertei de activități de sprijin și de dezvoltare personală, a adaptării activităților de îndrumare și orientare în carieră la caracteristicile elevilor care provin din grupuri vulnerabile (familii cu situație materială precară, familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, etc), pentru promovarea examenelor naționale.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1.Creșterea ratelor de promovabilitate la examenele naționale (evaluare națională și bacalaureat) prin programe educaționale remediale și de sprijin	Evaluarea diagnostică aplicată la toți elevii claselor a VIII-a și a XII-a. Elaborarea ghidurilor remediale pentru elevii de clasa a VIII-a și a XII-a, pentru disciplinele de examen.	Numărul de teste de evaluare și de ghiduri remediale pentru fiecare elev	Permanent	Comisia de Curriculum Responsabili de activitățile remediale, profesori pe discipline, diriginți	Comisia Diriginților Comitetul reprezentativ al părinților Comunitatea locală
	Program de remediere și de sprijin la disciplinele de examen la evaluarea națională	Numărul de fișe de progres pentru fiecare elev Creșterea cu min 2% rata de promovare la Evaluarea Națională	Permanent	Comisia de Curriculum Responsabili de activitățile remediale, profesori pe discipline, diriginți	Comunitatea locală Comitetul reprezentativ al părinților
	Program de remediere pentru disciplinele de examen la bacalaureat	Numărul de fișe de progres pentru fiecare elev Creșterea cu min 2% rata de promovare la Bacalaureat	Permanent	Comisia de Curriculum Responsabili de activitățile remediale, profesori diriginți	Comunitatea locală Comitetul reprezentativ al părinților

2. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale ca dimensiuni ale procesului	Alegeri potrivite prin autocunoaștere! program de consiliere pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale pentru elevii claselor a VIII-a	Minim 20 elevi care vor urma cursurile de consiliere	Permanent	Consilierul școlari, dirigenții	Comisia Dirigenților Comitetul reprezentativ al părinților Comunitatea locală
	Învăță pentru viitor! program de consiliere pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale pentru elevii claselor a XII-a și a XIII-a (Penitenciar Jilava)	Minim 40 elevi care vor urma cursurile de consiliere	Permanent	Consilierul școlari, dirigenții	Comisia Dirigenților Comitetul reprezentativ al părinților Comunitatea locală

Ținta 2– Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;

Context: Analiza mediului educațional impune promovarea diversității culturale din școala noastră și sporirea relațiilor interculturale prin dezvoltarea unor activități la care să participe elevii școlii, urmărindu-se prin aceasta și promovarea parteneriatului școală- comunitate. De asemenea, e necesară creșterea ofertei de activități școlare și extrașcolare care să ducă la implicarea activă a tuturor elevilor sporind astfel schimbul de informații privind relațiile interculturale de la nivelul comunei.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
<i>Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii</i>	Realizarea ”Calendarului diversității și a interculturalității”- centralizator cu propuneri de activități realizate la nivelul școlii care să promoveze diversitatea și interculturalitatea	”Calendarului diversității și a interculturalității”-	Permanent	Profesorii propunători Dirigenții	Comitetul de părinți ai școlii Consiliul elevilor
	Realizarea planificării activităților	Planificarea a cel puțin unei activități din cele propuse în	Permanent	Profesorii propunători Dirigenții	Comitetul de părinți ai școlii Consiliul elevilor

		calendar lunar			
	Desfășurarea activităților propuse, cuprinse și planificate în "Calendarul diversității și a interculturalității"	Afișe Pliante Output-uri Albume cu fotografii care să prezinte stadiul desfășurării acestor activități	Permanent	Diriginții	PRIMĂRIA VIDRA BISERICA VIDRA POLIȚIA VIDRA CCD ILFOV ASOCIAȚII și ONG-uri
	Realizarea raportărilor periodice a activităților desfășurate la nivelul școlii	Raport virtual - padlet	Anual-la sfârșitul calendarul ui propus	Profesorii propunători Diriginții	PRIMĂRIA VIDRA BISERICA VIDRA POLIȚIA VIDRA CCD ILFOV ASOCIAȚII și ONG-uri Comitetul de părinți ai școlii Consiliul elevilor

Ținta 3– Creșterea anuală cu 20% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice aplică utilizează/ integrează noile tehnologii;

Context: Este necesară adaptarea activităților de predare-învățare-evaluare la nivelul actual al dotărilor școlii dar și la nevoia de învățare a elevului . Se urmărește creșterea gradului de atractivitate a lecțiilor la toate disciplinele studiate la toate formele de învățământ și la toate nivelurile.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
-----------	---------	-------------------------	-----------------	--------------	-----------

Creșterea gradului de digitalizare a cadrelor didactice prin absolvirea cursurilor ȘCOALA DIN VIITOR și PEDAGOGIE DIGITALĂ a unui număr de minim 4 cadre didactice	Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice .	Analiza nevoii de formare la nivelul ariilor curriculare și la nivelul școlii.	Septembrie - Octombrie 2025	Director /director adjunct CEAC Comisia de mentorat didactic, formare profesională a cadrelor didactice	CCD Ilfov CCD București
Susținerea rolului educației formale și nonformale pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Identificarea cursurilor de formare în concordanță cu nevoia de formare identificată în analiza formării.	Oferta/Catalog de cursuri	Octombrie 2025	Comisia de mentorat didactic, formare profesională a cadrelor didactice Director /director adjunct CEAC	CCD Ilfov ECDL România CCD București
	Absolvirea cursurilor de formare.	Minim 4 cursuri de formare absolvite	2025-2026	Comisia de mentorat didactic, formare profesională a cadrelor didactice	CCD Ilfov CCD București
Dezvoltarea activităților cu integrarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare	Activități de transfer de metode și mijloace cu integrarea noilor tehnologii.	Minim 10 activități tip workshop/lecție deschisă/mese rotunde	2025-2026	Cadrele didactice formate Comisia de mentorat didactic, formare profesională a cadrelor didactice	CCD Ilfov CCD București

Ținta 4– Conștientizarea elevilor , cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii actelor de violență și de bullying în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ în vederea protecției elevilor în mediul școlar și conștientizarea beneficiarilor direcți sau indirecți asupra consumului de droguri prin campanii de informare și conștientizar a efectelor negative ale consumului de droguri.

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu școli din județul Ilfov, în cadrul proiectului "VIOLENȚA ULTIMUL REFUGIU AL INCOMPETENȚEI"	1. Publicarea parteneriatului , regulamentului și calendarului proiectului , în grupuri dedicate proiectelor educaționale 2. Înscrierea participanților 3. Desfășurarea etapelor proiectului 4. Evaluarea și publicarea rezultatelor proiectului	Număr de parteneri din județ Număr de participanți pentru fiecare secțiune/subsecțiune a proiectului Numărul premiilor obținute de elevii participanți Volumul lucrărilor participante la simpozion (ISSN)	Februarie 2026	Director Director /director adjunct Coordonator proiect Coordonatorul de programe și proiecte	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra Școli partenere Biblioteca Națională
2. Campanii de informare și de conștientizare a fenomenului de bullying și de violență.	- Inițierea campaniilor antibullying și antiviolență - Întocmirea regulamentului, calendarului, tematicii și materialelor de publicitate pentru campania de informare și conștientizare	35 elevi voluntari implicați în campanii	Modular	Director Director /director adjunct Coordonator proiect Coordonatorul de programe și proiecte	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra

Monitorizarea frecvenței și a siguranței elevilor în școală.	Întocmirea documentației de monitorizare a frecvenței de către profesorul diriginte, conform documentelor de lucru ale școlii Raportarea la termen a situației absențelor	Înregistrarea lunară a bazei de date a absențelor elevilor Monitorizarea absențelor elevilor bursieri	Lunar , termen 5 ale fiecărei luni	Director Director /director adjunct Comisia de monitorizare a absențelor Comisia de burse școlare	Inspectorat ul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra
Lectorate cu părinții , pentru gimnaziu în cadrul proiectului PNRAS, pentru liceu în cadrul campaniei "PLUS ARMONIE MINUS VIOLENȚĂ"	Activități de consiliere suport pentru părinți, dezbateri și activități de informare a părinților cu privire la normele legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitatea noastră școlară.	Întâlniri cu părinții Acțiuni comune LTAR Vidra- Penitenciarul Jilava	Lunar	Consilierul școlar Director /director adjunct Coordonator proiect Coordonator ul de programe și proiecte	Inspectorat ul Școlar Județean Ilfov Primăria Vidra Comitetul reprezentat iv al părinților

Îmbunătățirea colaborării interinstituționale prin intermediul activităților comune	Întâlniri de lucru cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, pe tema prevenirii consumului de droguri, alcool, tutun	Dezbateri pe tematici date	Lunar	Consilierul școlar Director /director adjunct Coordonator proiect Coordonatorul de programe și proiecte	ANA Poliția Vidra Biroul de siguranță școlară Jandarmeria
	Desfășurarea campaniei de prevenire a violenței "R.E.S.P.E.C.T." (responsabilitate, educație, siguranță, prevenție, emoții, comunicare, toleranță).	Câte 15 elevi participanți de la primar/gimnazial/liceal	Mai	Consilierul școlar Director /director adjunct Coordonator proiect Coordonatorul de programe și proiecte	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor ONG-uri

Ținta 5 - Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și ERASMUS+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să sporească cu 10% numărul elevilor care frecventează școala.

Context: Implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă astfel:

PNRAS Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" VIDRA, Ilfov, F-PNRAS-1-2022-1360

PNRR: SMARTLAB MULTIFUNCȚIONAL LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA, ILFOV

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Implementarea proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și ERASMUS+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să sporească cu 10% numărul elevilor care frecventează școala.	Identificarea grupelor țintă pentru dezvoltarea, implementarea, raportarea proiectelor aflate în implementare	Raportare periodică conform cerințelor PNRAS Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" VIDRA, Ilfov, F-PNRAS-1-2022-1360 Implementarea proiectului pe parcursul anului școlar Raportarea periodică conform solicitărilor programului PNRAS	Septembrie 2025-iunie 2026	Coordonatorul proiectului PNRAS Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" VIDRA, Ilfov, F-PNRAS-1-2022-1360 echipa de implementare director/Director /director adjunctadjunct Profesori Diriginți	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală
		Raportare periodică conform cerințelor PNRR. Implementarea proiectului SMARTLAB MULTIFUNCȚIONAL LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA, ILFOV utilizarea eficientă a spațiului destinat proiectului	Septembrie 2025-ianuarie 2026	Coordonatorul proiectului SMARTLAB MULTIFUNCȚIONAL LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU ROSETTI" VIDRA, ILFOV echipa de implementare director/Director /director adjunctadjunct Profesori	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală

Ținta 6 - Întărirea parteneriatului Scoala-parinte-comunitate, Primaria Vidra prin realizarea proiectelor are să contribuie la dezvoltarea comunității școlare și locale.

Context: Implementarea unor proiecte :

ÎNVĂȚĂMÂNTUL POARTĂ SPRE EVOLUȚIE

CURRICULUMUL OBLIGATORIU- REPER ÎN DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI OPȚIONAL

FESTIVALUL INTERCULTURALITĂȚII COMUNEI VIDRA "IDENTITAȚI ÎN ARMONIE" – ZILELE CULTURII RROME

Obiective	Acțiuni	Indicatori de realizare	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
1. Implementarea proiectului ÎNVĂȚĂMÂNTUL POARTĂ SPRE EVOLUȚIE	Identificarea grupului țintă pentru dezvoltarea, implementarea, raportarea proiectului –concurs interdisciplinar , desfășurat pentru fiecare nivel de învățământ	Implementarea proiectului pe parcursul anului școlar cu participarea școlilor din județ			
2.Implementarea proiectului CURRICULUMUL OBLIGATORIU- REPER ÎN DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI OPȚIONAL	Identificarea grupului țintă pentru dezvoltarea, implementarea, raportarea proiectului – masă rotundă, desfășurată pe discipline/catedre/comisii metodice/ arii curriculare	Implementarea proiectului pe parcursul anului școlar cu participarea profesorilor din județ care implementează discipline opționale din județ	Septembrie 2025- iunie 2026	Coordonatorul proiectului director/Director /director adjunct adjunct Profesori Diriginți	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală
"Identități în Armonie" – Zilele Culturii Rrome	Deschiderea oficială „Identități în Armonie”. Festivitate de lansare cu dansuri, momente artistice și prezentarea conceptului „Romanipe” 2 Expoziție tematică „Culorile culturii rrome”.Amenajarea unui spațiu cu costume tradiționale, obiecte artizanale, fotografii și desene ale elevilor 3 Atelier „Tradiții, limbă și povești rrome”Ateliere interactive		Septembrie 2025- iunie 2026	Coordonatorul proiectului director/Director /director adjunct adjunct Profesori Diriginți	Primăria Vidra Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Comunitatea locală

	cu invitați din comunitate, părinți, reprezentanți 4 Proiecție de film educativ și dezbateri Vizionare scurtmetraje / documentare despre cultura română și discuții ghidate 5 Concurs de cunoștințe „Cine sunt eu?” Concurs între clase despre personalități române, obiceiuri și valori culturale 6 Atelier gastronomic „Gusturi și tradiții” Pregătirea unor mâncăruri tradiționale române și românești, servite în curtea școlii 7 Expoziție foto „Împreună în diversitate” Colaj de imagini cu momente din festival, realizate de elevi 8 Evaluare și diseminare Chestionar de feedback pentru elevi și profesori;				
--	--	--	--	--	--

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea atingerii Țintelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-Țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente:

Obiective	Acțiuni de evaluare	Scop	Responsabil	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
Ținta 1 – Creșterea anuală cu 10%,	Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională și Bacalaureat din ultimii 3 ani	Identificarea tendințelor și a problemelor frecvente	Director, comisia de evaluare internă	Sfârșitul modului II, an școlar	Rapoarte interne		Procent de promovabilitate EN/BACALAUREAT

în următorii 3 ani, a procentului de promovabilitate al absolvenților de clasa a VIII-a/a XII-a/a XIII-a la examenul de Evaluare Națională/Baca laureat				2025 -2026			
	Realizarea testărilor inițiale la începutul fiecărui an școlar	Stabilirea nivelului de pregătire al elevilor	Profesori de discipline de examen	Septembrie (anual)	Registru de evidență a testărilor și simulărilor	Teste inițiale și sumative	Procent de promovabilitate BAC
	Organizarea simulărilor interne și naționale	Monitorizarea progresului elevilor	Diriginți, profesori, consiliul de administrație	Martie–Aprilie (anual)		Fișe de progres individual	Procent elevi cu note ≥ 7
	Analiza rezultatelor simulărilor și adaptarea planificărilor didactice	Intervenție educațională timpurie	Colectivul de catedră, director	Aprilie (anual)		Rezultatele simulărilor naționale	Participare la simulări
	Implementarea programelor remediale (meditații, grupe de pregătire, consiliere)	Reducerea decalajelor de învățare	Profesori de specialitate, psiholog școlar	Mai–Iunie (anual)	Fișe de progres individuale	Chestionare elevi-profesori-părinți	Participare la programe remediale
	Realizarea evaluării finale și compararea cu țintele anuale	Măsurarea progresului față de anul anterior	Director, consiliul profesoral	Iulie (anual)	Raport anual de performanță	Rapoarte ISJ și baze de date SIIR	
Ținta 2–Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;	Analiza activităților desfășurate în anii anteriori privind diversitatea și interculturalitatea	Identificarea nivelului de referință	Director, comisia pentru programe și proiecte	Sfârșitul modulului II 2025	Registru activități interculturale		Număr activități interculturale desfășurate
	Elaborarea unui plan anual de activități interculturale și tematice	Crearea cadrului organizatoric	Profesor coordonator comisia pentru programe și proiecte, consiliul elevilor, consilier școlar	Septembrie (anual)	Portofoliu colectiv al școlii	Plan anual de activități interculturale	Număr elevi implicați în activități
	Organizarea de proiecte și evenimente tematice	Promovarea valorilor	Profesori diriginți,	Pe parcursul	Rapoarte proiecte	Fișe de activitate Jurnal de	Număr parteneriate

	(ex. „Ziua Diversității”, „Săptămâna Interculturalității”)	toleranței și respectului reciproc	consiliul elevilor, ONG-uri partenere	anului școlar	desfășurate	activități / portofoliu elev	externe (ONG, alte școli, instituții)
	Parteneriate educaționale cu alte școli (etnii diferite, medii rurale/urbane)	Schimb de bune practici și integrare interculturală	Director, profesori coordonatori	Permanent	Fișe de evaluare activitate		Grad de satisfacție elevi/profesori
	Evaluarea impactului activităților prin chestionare și portofolii elevi	Măsurarea percepției și gradului de implicare	Consilier școlar, comisia pentru programe și proiecte	Iunie (anual)	Prezentare publică / expoziție tematică	Chestionare de feedback	Număr materiale realizate (postere, pliante, articole)
	Prezentarea raportului anual privind activitățile de diversitate și interculturalitate	Monitorizarea progresului și compararea cu ținta anuală	Director, consiliul profesoral	Iulie (anual)	Raport anual de activitate	Rapoarte foto-video / media	
Ținta 3 Creșterea anuală cu 20% a numărului de activități didactice în care cadrele didactice utilizează sau integrează noile tehnologii, pe o perioadă de 3 ani (2025–2028).	Inventarierea resurselor tehnologice existente în școală (dispozitive, software, platforme)	Stabilirea bazei de plecare	Director, responsabil IT	Sfârșitul modulului II, 2025	Registru activități TIC	Chestionar competențe digitale	Număr activități didactice cu utilizare TIC
	Realizarea unei analize privind nivelul de competență digitală al cadrelor didactice	Identificarea nevoilor de formare	Comisia pentru dezvoltare profesională, director	Sfârșitul modulului II, 2025	Fișe de observație la clasă	Fișe de observație la clasă	
	Organizarea cursurilor de formare în utilizarea TIC (Google Classroom, Kahoot, Canva, Wordwall etc.)	Dezvoltarea competențelor digitale	ISJ, director, responsabili formare	Pe parcursul fiecărui an	Portofoliu digital profesor	Portofoliu digital profesor	Număr cadre didactice formate în TIC
	Integrarea resurselor digitale în activități didactice (lecții, proiecte, aplicații interactive)	Creșterea numărului de activități moderne	Cadre didactice, diriginți	Permanent	Raport anual TIC	Rapoarte de formare profesională	Număr resurse digitale create / utilizate

	Realizarea de observații la clasă și portofolii digitale	Monitorizarea aplicării tehnologiilor	Director, inspectori, comisie metodică	La sfârșitul fiecărui modul	Prezentare publică a rezultatelor	Platforme de colaborare online (Google Workspace, Microsoft Teams)	Grad de satisfacție al elevilor privind lecțiile digitale
	Prezentarea și diseminarea bunelor practici digitale (workshop-uri, webinarii interne)	Schimb de experiență între cadre	Director, echipa de proiect, profesori mentori	Iunie (anual)			Număr workshop-uri / webinarii interne
	Raportarea și analiza anuală a progresului privind utilizarea TIC	Evaluarea progresului față de țintă	Director, consiliul profesoral	Iulie (anual)			
Ținta 4– Conștientizare a elevilor , cadrelor didactice, părinților cu privire la necesitatea prevenirii actelor de violență și de bullying în mediul școlar prin aplicarea cadrului legislativ în vederea protecției elevilor în mediul școlar și	Aplicarea de chestionare privind percepția elevilor, profesorilor și părinților asupra fenomenului de violență și bullying	Identificarea nivelului de conștientizare și atitudinilor față de violență și bullying	Diriginți, Consilier școlar	modular	Rapoarte centralizate ale chestionarelor	Chestionare anonime, Google Forms	Procentul elevilor/părinților informați; nivelul de conștientizare
	Observarea comportamentului elevilor în timpul pauzelor și activităților extracurriculare	Monitorizarea apariției comportamentelor agresive	Profesor de serviciu, Consilier școlar	Permanenț	Fișe de observație	Grile de observație comportamentală	Număr redus de incidente de violență raportate
	Organizarea de focus grupuri și discuții tematice cu elevii și cadrele didactice	Evaluarea eficienței campaniilor de informare și a activităților preventive	Consilier școlar, Diriginți	Modular	Procese-verbale, fișe de discuții	Interviuri de grup, feedback scris	Gradul de implicare și interes manifestat de participanți
	Analiza rapoartelor privind incidentele de violență și bullying	Determinarea evoluției cazurilor și a impactului	Director, Consilier școlar	La finalul anului școlar	Raport anual privind siguranța școlară	Fișe de raportare a incidentelor	Scăderea numărului de cazuri raportate

conștientizare a beneficiarilor direcți sau indirecti asupra consumului de droguri prin campanii de informare și conștientizar a efectelor negative ale consumului de droguri.		măsurilor preventive					
	Evaluarea gradului de informare privind efectele consumului de droguri prin testarea cunoștințelor	Verificarea nivelului de cunoștințe dobândite în urma campaniilor antidrog	Consilier școlar, Diriginți	După fiecare campanie	Rezultate testări, centralizări	Teste grilă, mini-sondaje	Creșterea nivelului de informare comparativ cu evaluarea inițială
	Analiza feedbackului primit de la părinți după sesiunile de informare	Aprecierea eficienței campaniilor de sensibilizare	Diriginți, Consiliul reprezentativ al părinților	Modular	Fișe de feedback, procese-verbale	Chestionare de satisfacție	Număr pozitiv de răspunsuri favorabile (peste 80%)
	Evaluarea participării la activități educative și campanii tematice	Măsurarea gradului de implicare a beneficiarilor direcți și indirecti	Diriginți, Consilier școlar	Permanen t	Liste de prezență, fotografii, rapoarte de activitate	Evidențe de participare	Număr de participanți implicați / total elevi
Ținta 5 - Implementare a proiectelor cu finanțare europeană (PNRR și ERASMUS+) care să contribuie la ameliorarea stării de bine a elevilor și a profesorilor și care să sporească cu	Monitorizarea gradului de implementare a proiectelor PNRR și ERASMUS+	Verificarea progresului activităților planificate în cadrul proiectelor	Coordonator proiect, Director	Modular	Rapoarte de progres, fișe de monitorizare	Rapoarte interne, planuri de activitate	Procentul activităților implementate din totalul planificat
	Evaluarea gradului de participare a elevilor și profesorilor în activitățile proiectelor	Determinarea implicării beneficiarilor direcți în proiecte	Responsabili de activități, Diriginți	Permanen t	Liste de prezență, rapoarte de activitate	Fișe de evidență, cataloage de activitate	Număr de participanți implicați / total elevi și profesori
	Aplicarea de chestionare privind starea de bine a elevilor și profesorilor	Identificarea nivelului de satisfacție și impactul	Consilier școlar, Coordona tor proiect	Modular	Centralizatoare ale chestionarelor	Chestionare de satisfacție, Google Forms	Creșterea scorului mediu al stării de bine comparativ cu evaluarea

10% numărul elevilor care frecventează școala.		proiectelor asupra stării de bine					inițială
	Analiza frecvenței școlare înainte și după implementarea proiectelor	Măsurarea impactului proiectelor asupra prezenței elevilor la școală	Diriginți, Secretariat, Director	La finalul anului școlar	Rapoarte de prezență, statistici școlare	Evidențe din catalog, tabele comparative	Creșterea cu minimum 10% a ratei de frecvență
	Evaluarea rezultatelor activităților de formare pentru cadrele didactice	Determinarea gradului de aplicabilitate și eficiență a formărilor	Responsabil formare, Director	După fiecare program de formare	Fișe de evaluare, rapoarte finale	Chestionare post-formare, interviuri	Nivel ridicat de satisfacție și aplicare a competențelor dobândite
	Monitorizarea diseminării rezultatelor proiectelor în comunitatea școlară	Asigurarea transparenței și vizibilității activităților implementate	Echipa de proiect, Diriginți	Permanen t	Rapoarte, postări pe site, materiale promoționale	Pagina web a școlii, comunicate, afișe	Număr de acțiuni de diseminare realizate
	Analiza impactului general al proiectelor asupra climatului școlar	Evaluarea efectelor cumulative asupra motivației și colaborării	Director, Consilier școlar	La finalul anului școlar	Raport de evaluare finală	Analiză SWOT, focus grupuri	Climat școlar îmbunătățit, creștere a coeziunii în rândul elevilor și profesorilor
Ținta 6 - Întărirea parteneriatului Școala-parinte-comunitate, Primaria Vidra prin realizarea proiectelor are să contribuie la	Monitorizarea activităților realizate în parteneriat cu Primăria, Poliția, Biserica, ONG-uri și alte instituții locale	Evaluarea gradului de colaborare între școală și comunitate	Director, Responsabil parteneriate	Modular	Rapoarte de activitate, procese-verbale	Fișe de parteneriat, rapoarte anuale	Număr de activități realizate în colaborare cu instituții locale
	Evaluarea participării părinților la activitățile educative, ședințe și proiecte comunitare	Determinarea nivelului de implicare a părinților în viața școlii	Diriginți, Consiliul reprezentativ al părinților	Modular	Liste de prezență, rapoarte de activitate	Chestionare, fișe de prezență	Creșterea procentului de părinți participanți față de anul precedent

dezvoltarea comunității școlare și locale.	Aplicarea de chestionare privind satisfacția părinților și partenerilor comunitari	Identificarea gradului de mulțumire și a nevoilor de colaborare	Consilier școlar, Director adjunct	Anual	Centralizator al răspunsurilor	Chestionare anonime, Google Forms	Procent ridicat de satisfacție (peste 80%)
	Analiza rezultatelor proiectelor comune (școală-comunitate) privind impactul asupra elevilor și mediului local	Determinarea beneficiilor aduse de colaborare	Echipa de proiect, Director	La finalul fiecărui proiect	Rapoarte finale de proiect	Studii de caz, analize comparative	Îmbunătățirea condițiilor educaționale și sociale
	Evaluarea modului de comunicare între școală, părinți și autorități	Asigurarea unei comunicări eficiente și transparente	Director, Secretar, Responsabil comunicare	Permanenț	Rapoarte de corespondență, procese-verbale	Emailuri, procese-verbale, platforme de comunicare	Creșterea numărului de interacțiuni și răspunsuri pozitive
	Organizarea și evaluarea evenimentelor comune (campanii, târguri, acțiuni ecologice, culturale etc.)	Stimularea implicării civice și a colaborării comunitare	Diriginți, Responsabili proiecte, Primăria Vidra	Permanenț	Rapoarte de activitate, fotografii, articole	Fișe de activitate, evidențe media	Număr de evenimente realizate și nivelul de participare
	Analiza impactului parteneriatului asupra imaginii școlii în comunitate	Evaluarea gradului de vizibilitate și apreciere publică	Director, Responsabil PR	Anual	Raport de imagine instituțională	Feedback comunitar, sondaje locale	Creșterea vizibilității pozitive a școlii în comunitate

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru implementarea cu succes:

- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană implicată în planul operațional.
- Planul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică.
- Comisia de evaluare a calității, Consiliul de Administrație, prin pârgii specifice, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele

strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

- Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.
- Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială Modulară și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.
- Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.
- Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de realizare.
- Implementarea planului operațional va fi realizată de toți factorii implicați ca și responsabili.

Se va urmări sistematic:

Correspondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat.

Depistarea cauzelor care au condus la nerespectarea termenelor din planificare .

Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat prin:

Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare.

-Planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PDI

-ședințe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acțiuni

-rapoarte Modular e

-analize detaliate anuale

-fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic

-portofolii ale membrilor catedrelor

-dosarele catedrelor / ariilor curriculare

-asistențe curente – Fișă de observare conform Manualului de Asigurare a Calității

-lecții deschise, interasistențe

-schimb de experiență inter-catedre, cu catedre similare de la alte școli

-acțiuni extracurriculare specifice

Instrumente de monitorizare utilizate:

- Fișele de evaluare a personalului
- Chestionare , de feed-back
- Ghiduri de interviu
- Fișe de observație a activităților
- Fișe de verificare a documentelor

EVALUAREA

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului operațional	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza Modular modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

ANALIZE:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

GRUP-ȚINTĂ

Beneficiari direcți: elevii

- ✓ Programe de educație multiculturală și interculturală;
- ✓ Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- ✓ Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea

unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui plan. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum: Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea **curriculum-ului național**, respectiv în **dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii**, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

Proiectarea unui **plan de școlarizare** adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

REZULTATE AȘTEPTATE

- optimizarea indicatorilor și standardelor de calitate propuse;
- dezvoltarea dimensiunii europene a procesului instructiv-educativ;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității locale;
- îmbunătățirea dotării școlii cu mijloace de învățământ moderne;
- motivarea cadrelor didactice pentru performanță în activitatea didactică;
- dezvoltarea parteneriatului școală-familie și a relațiilor cu comunitatea locală;

-creșterea numărului și a calității parteneriatelor cu țările din spațiul european;

Școala își propune să întrețină relațiile de parteneriat deja existente și să creeze relații noi. Aceste relații trebuie să ducă la:

-asumarea unei mari responsabilități în luarea deciziilor;

-o implicare mai mare a comunității în viața școlii;

-transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității;

-implicarea mai activă a părinților în managementul școlii;

-dezvoltarea școlii ca un centru modern de educare, competitiv pe plan european.

Director,

Prof. Zegrea Luminița-Gabriela