



MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE SI CERCETARII STIINTIFICE  
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN ILFOV  
LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU ROSETTI”  
Comuna Vidra – Judetul Tel/Fax: 021/361.22.61  
E-mail: [vidra.al.rosetti@gmail.com](mailto:vidra.al.rosetti@gmail.com)

102  
13/18  
09/2016

## LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU ROSETTI “ VIDRA, JUDETEL ILFOV



### PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2014-2018

DIRECTOR LICEUL TEORETIC “ ALEXANDRU ROSETTI “ VIDRA  
PROF. MARIN ELENA IULIANA  
“AI REUSIT CONTINUA, N-AI REUSIT CONTINUAI”(F. Nansen)

## ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2014-2018 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria. Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resursele materiale – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

## BAZA CONCEPTUALA

- Legea Nr. 1/2011 – Legea Educatiei Nationale, cu modificarile si completari ulterioare;
- Legea 53- Codul Muncii;
- Regulamentul de Organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar (OMEN nr. 5115/2014)
- Ordin 5108/2014- Calendarul Miscarii Personalului didactic
- Rapoarte privind starea invatamantului in judetul Ilfov /ISJ Ilfov si planul managerial al ISJ Ilfov 2014-2016;
- Plan managerial si raportul Liceului Teoretic „ Alexandru Rosetti „ vizand calitatea educatiei - an scolar 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015,;
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar (O.M.E.N. nr. 5115/2014);
- Metodologia formarii continue a personalului didactic din invatamantul preuniversitar,
- Ordonanta de urgenta a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata cu modificari prin legea nr. 87/2006, cu modificarile ulterioare;
- Hotararea Guvernului nr. 1534/2008 pentru aprobarea Standardelor de referinta si a indicatorilor de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar;
- Ordinul privind aprobarea Codului de etica profesionala al expertilor in evaluare si acreditare ai Agentiei Romane de asigurare a Calitatii in Invatamantul Preuniversitar;
- Regulamentul de organizare si desfasurare a inspectiei scolare (RODIS –OMEd.N nr. 4682/1998),
- Buletinele informative ale Ministerului Educatiei si Cercetarii Stiintifice ;
- Curriculumul national. Planurile-cadru de invatamant ; 2011 si modificarile ulterioare
- - Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- - O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării; - Hotărârile Guvernului României privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării nr.233/24.03.2005;
- - Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr.875/28.07.2005;

- -Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- - Ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației Naționale; Metodologia „Evaluării Naționale VIII (2016), Bacalaureat (2016).
- - OMEN 5144/2013 – Strategia Anticorupție în Educație
- - Legea 544/2001 actualizată în 2013 – A siguranța Accesului la Informații de Interes Public
- - Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- - Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice. Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere (Descentralizarea învățământului preuniversitar de exemplu) conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem în perspectiva integrării României în Uniunea Europeană.

### **MISIUNEA ȘCOLII:**

**“Educația, o investiție în om”**

**Investiția cea mai rentabilă este în calitate. Unitatea noastră școlară, dorește să promoveze:**

- **INVATAMANTUL DE CALITATE**
- **EFICIENTA**
- **RENTABILITATEA.**

### **VIZIUNEA MANAGERIALA:**

**Dorim să ajungem o școală reprezentativă pentru zona.**

**Așteptări (derivate din viziunea managerială):**

In perioada 2014-2018 , Liceul Teoretic ‘Alexandru Rosetti ‘ Vidra are drept obiectiv constituirea unei imagini pozitive, vizibile la nivelul comunitatii, inclusiv la nivel județean și național, pe baza următoarelor argumente:

- Realizarea educatiei elevilor in conformitate cu indicatorii / standardele de performanta definite de ARACIP,
- Continuarea dotarii scolii cu echipamente performante si materiale auxiliare accesibile si eficiente pentru toti elevii si cadrele didactice,
- Curriculumul obligatoriu si CDS, parcurse prin activitati bazate pe participare, pe valorificarea experientelor elevilor, pe performarea de capacitati si competente, care sa le permita elevilor sa invete nu numai in perioada scolarii, ci si pe parcursul vietii,
- Scoala se va defini ca o organizatie in care cadrele didactice lucreaza in echipa cu elevii si colaboreaza cu parintii si membrii comunitatii,
- Se va viza consecvent dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice, atat pe componente didactice si socio-educationale, cat si pe programe si parteneriate,
- Scoala contribuie la dezvoltarea spiritului comunitar si la formarea unor buni locuitori ai comunitatii, carora le pasa de mediul in care traiesc si sunt motivati sa contribuie la cresterea calitatii vietii aici,
- Scoala va derula proiecte centrate pe propria dezvoltare, precum si proiecte de actiune civica in comunitate,
- Oferta educationala a liceului va fi in concordanta cu cerintele de pe piata muncii, regionale si locale ;
- Scoala se va implica in a sprijini problemele comunitatii si va coopera cu parteneri comunitari pentru solutii pertinente.

## **VALORILE SCOLII: TRADITIE, CALITATE, RESPECT, INCREDERE, SIGURANTA, COLABORARE**

### **ANALIZA DIAGNOSTIC:**

#### **Diagnoza mediului intern si extern al unitatii scolare**

Valorile pe care trebuie sa le promovam si ce anume asteptam de la scoala, respectiv, **ceea ce trebuie sa fie scoala** vizeaza , inainte de toate, proiectarea schimbarii. De aceea este necesar sa stim **ceea ce este scoala**, adica sa facem **diagnoza** situatiei existente.

#### **Analiza informatiilor de tip cantitativ**

Datele de tip cantitativ la nivelul Liceului Teoretic Al. Rosetti Vidra evidentiaza urmatoarele:

- **Numarul prescolarilor si elevilor din scoala:** 644 - numarul elevilor/copiilor scolii este in **crestere** (de la 591 in anul scolar 2009/2010, la 644 in anul scolar 2014-2015). Aceste efecte sunt determinate de cresterea increderei parintilor in valoarea scolii, valoare aflata in plina dezvoltare, atar prin managementul eficient, cat si prin investitiile realizate de ISJ Ifov si Primaria Vidra.
- **Varsta elevilor.** In scoala sunt cuprinsi prescolari cu varste intre 3-4 ani,4-5 ani si 6-7 ani, si elevi cu varste cuprinse intre 6-7 ani , 14-15 ani si nivel liceal 15-19 ani.
- **Promovabilitate:** Invatamant primar – 95,30 %, 7 elevi repetenti , invatamant gimnazial 80.40 % - 21 elevi repetenti , invatamant liceal 91.15% - 17 elevi repetenti .
- **Situatia disciplinara a elevilor:** Note scazute la purtare in randul elevilor din ciclul primar- 2 elevi , la nivelul invatamantului gimnazial- 8 elevi , la nivelul invatamantului liceal -17 elevi , pt. abateri conform ROFUIP si absente ;
- **Nescolarizati /abandon scolar:** Abandonul scolar este intr-un procent scazut ( 2 %), cauzele fiind instabilitatea rezidentiatla a familiilor, sau alte probleme ce tin de disfuncții in mediul socio-familial al copiilor, rezultate slabe la invatatura pe fondul lipsei de sprijin / interventie la timp si sustinuta din partea scolii si a familiilor ;
- **Evaluari externe:** Procentul elevilor care trec in niveluri superioare de invatamant: 95-97%, variind de la un an la altul.
- **Spatiul scolar si starea cladirilor:**Liceul Teoretic Al.Rosetti Vidra functioneaza in trei localuri , astfel :  
  - Local A - format dintr-un singur corp, cu 8 sali de clasa , laborator de informatica, fizica, chimie, biologie ,dotate cu materiale didactice corespunzatoare prin programele de investitii ale Ministerului Educatiei si I.S.J.Ilfov , unde invata elevii cls.V-XII ;
  - Alte spatii existente in scoala: cancelarie profesori, cabinet director, birou contabilitate- secretariat , C.D.I. , spatiu pentru lapte si corn.
- pentru centrala termica,arhiva ,spatiu pentru lapte si corn, grupuri sanitare .  
  - Starea cladirii scolii a corespuns standardelor implice in vederea obtinerii Autorizatiei sanitare de functionare .
- **Local B (sina) –** format dintr-un singur corp, cu 2 Sali de clasa pentru inv.primar si 2 Sali de clasa pentru invatamantul prescolar , cancelarie, toalete de incinta . Clasele I-IV ale liceului functioneaza intr-un local impreuna cu Structura cu grupe de prescolari Vidra ;
- **LOCAL C –**unde functioneaza Structura cu cls.I-IV Vidra (Bragadiru) si Structura cu grupe de prescolari Vidra(Bragadiru) format dintr-un singur corp , cu 6 Sali de clasa , sala de sport ,sala de lectura, spatiu pentru lapte si corn ,cancelarie, grupuri sanitare de incinta , starea cladirii a corespuns standrdelor in vederea obtinerii Autorizatiei sanitare de functionare

### **Nivelul de dotare cu resurse educationale: manuale, material didactic, echipamente:**

- Lipsa de manuale pentru toti elevii scolii,
- Biblioteca scolii dispune de un numar de 4225 volume, din care 3565 fond vechi de carte si 660 fond nou, in urma dotarilor prin Programul MECT ,
- Planse didactice, ca suporturi pentru continuturile disciplinelor de studiu – invatamant primar, gimnazial achizitionate in cadrul Programului MECT,
- 10+1 calculatoare in dotarea cabinetului AEL, imprimanta, scanner , laptop, videoprojector
- Laboratorul de Chimie dotat cu: planse, materiale didactice constand in substante chimice pentru elevi si profesor, sistemul periodic al elementelor, legaturi si circuite ale elementelor chimice, retroprojector, televizor , calculator +monitor ,modul ustensile pentru elevi ,
- Laboratorul de fizica : Pachet fizica 6,7,8, laptop Toshiba , imprimanta xerox ,ecran proiectie, tabla magnetica+accesorii , sisteme magnetice, calorimetru , lectii interactive , sisteme mecanice, electrice, magnetice, optice , truse termodinamica, electrostaticasi optica , sisteme mecanice 3, bancuri pentru radioactivitate, osciloscop catodic , generator VAN DE GRAAFF , Microscop monocular , balanta electronica, telescop cu reflexie, micrometru ,
- Laborator biologie :mulaie – animale, pasari ,pesti, insecte , mamifere , sticlariie , balanta digitala electronica, trusa de disectie , model molecular ADN, microscop molecular si binocular ,
- Cabinetul de Geografie dotat cu: planse , colectii de hartii ,
- CDI dotat cu rafturi pentru carti ,30 calculatoare, arhiva si angular , stand expunere reviste multimedia , 2 multifunctionale laser ,
- Sala de sport dotata cu materiale si echipamente sportive –banci gimnastica, mingi handball, fotbal ,satele gimnastica, trambulina sarituri, capra sarituri, bicicleta eliptica , mese tennis,aparat multifunctional , sac de box, banda jogging ,
- Cabinet Asistenta Psihopedagogica - mobilier adecvat cabinetului de psihologie ,calculator , imprimanta, tabla magnetica, materiale didactice specifice,
- Serviciul secretariat-contabilitate -2 calculatoare , 2 imprimante, copiator, telefon cu fax
- Cabinet director - laptop

**Informații privind resursele umane:**

**a) Personal didactic de conducere**

Nume și prenume director: prof. **MARIN ELENA IULIANA**, grad didactic I, numita în funcție prin decizie nr. 558/31.08.2015, vechime în învățământ 33 ani, profesor titular, pe catedra de Limba și literatura română de la Liceul Teoretic Alexandru Rosetti Vidra

**b) Personal didactic**

Personal angajat:	didactic	Total	Preșco-lar	Primar	Gimnazial + liceal
- cadre titulare	didactice	26	1	7	18
- cadre suplinoare	didactice	12	1	2	9

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic calificat – 96%

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Gradul Definitivat	Fără Definitivat	
0	15	6	12	3	2

**c) Personal didactic auxiliar**



**Total personal didactic auxiliar: 2** din care calificat pentru postul ocupat -2

**Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %.**

**d) Personal nedidactic (administrativ)**

**Total personal nedidactic angajat: 5** din care calificat pentru postul ocupat -5

**Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 %.**

Informații privind spațiile școlare- local liceu			
Nr. crt.	• Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă / grupă	13	718,8
2.	Cabinet psihopedagogic	1	10.35
3.	Laboratoare		
4.	Ateliere		
5.	Sala de sport (improvizata )	1	58,8
6.	CDI	1	58,8
7.	Teren de educatie fizica si sport	1	2000
8.	Spații de joacă		
9.	Alte spații ( holuri )	5	386.04

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute pentru clasele V-XII, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

Informații privind spațiile școlare- local sina			
Nr. crt.	• Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă / grupă	2 / 2	132.74 / 52.52
2.	Cabinete	-	-
3.	Laboratoare	-	-
4.	Ateliere	-	-

5.	Săli și/sau teren de educație fizică și sport	-	-
6.	Spații de joacă	1	1302
7.	Alte spații	-	-

Unitatea funcționează în doua schimburi la învățământul primar , durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute pentru clasele I-IV , iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

**Informații privind spațiile școlare- local Vidra (Bragadiru )**

Nr. crt.	• Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă / grupă	4 / 2	216 / 72
2.	Cabinețe	-	-
3.	Laboratoare	-	-
4.	Ateliere	-	-
5.	Săli și/sau teren de educație fizică și sport	1	72
6.	Spații de joacă	1	1200
7.	Alte spații	-	-

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute ,iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute .

**Informații privind spațiile auxiliare- local liceu**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară /centru de informare și documentare	1	103.5
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-

4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	4	52
7.	Spații de depozitare materiale did.		
8.	Alte spații ( arhiva, centrala termica, spatiu lapte si corn )	3	26

**Informații privind spațiile auxiliare- local sîna**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară /centru de informare și documentare	-	-
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-
5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	2	36.79
7.	Spații de depozitare materiale did.	-	-
8.	Alte spații ( hol )	1	54.88

**Informații privind spațiile auxiliare- local Vidra(Bragadiru)**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară /centru de informare și documentare	1	15
2.	Sală pentru servit masa	-	-
3.	Dormitor	-	-
4.	Bucătărie	-	-

5.	Spălătorie	-	-
6.	Grupuri sanitare	2	40
7.	Spații de depozitare materiale did.		
8.	Alte spații ( sala de lectură ,spațiu lapte si corn ,hol )	5	114

**Informații privind spațiile administrative- local liceu**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat -contabilitate	1	12
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	12
3.	Cancelarie	1	18
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

**Informații privind spațiile administrative- local sima**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat –contabilitate	-	-
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	-	-
3.	Cancelarie	1	9.52
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	-	-

### Informații privind spațiile administrative- local Vidra(Bragadiru)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat -contabilitate	-	-
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	-	-
3.	Cancelarie	1	15
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administratie	-	-

#### ● Personal didactic

- Stan Mariana Luciana , Profesor inv. prescolar ,deb ,suplinitor calificat – Grad.Nr.1
- Lacustoiu Steliana,Educatoare , definitivat , titulara – Gradinița Nr.2
- Gota Florica ,Invatator, gradul II , titulara- Liceul Al.Rosetti
- Ghita Maria Veronica Profesor inv. primar, debutant, Liceul Al.Rosetti
- Stroe Floarea , Invatator , gr. II, titulara- Liceul Al.Rosetti
- Serban Florentina,Invatator,gr.I, titulara- Scoala primara Nr.1 Vidra
- Ceausu Nicoleta Raluca –Profesor inv. primar, definitivat,Scoala primara Nr.1 Vidra
- Cernicenco Georgeta – Profesor inv. primar,gr. II, titulara, Scoala primara Nr.1 Vidra
- Stancu Ileana Georgeta- Invatator, gr. II, titulara , Scoala primara Nr.1 Vidra
- Dragomir Steliana, Invatator , Gr.I, A doua sansa , pensionar CUMUL
- Simion Alis Lacramioara, Invatator, Gr.I, A doua sansa, personal asociat CUMUL
- Marin Elena Iuliana - Profesor , gr. I , Limba si literatura romana, titulara
- Cristea Georgiana, Profesor, Def, Limba si literatura romana, titulara
- Rotaru Anghel ,Profesor Gr.I, Limba si literatura romana,pensionar CUMUL

- Baltă Sabina, Profesor, Gr.I, Limba și literatură română, PCO
- Cernicenco George Daniel, profesor Limba latină, suplینitor necalificat
- Nedelcu Ileana, Profesor, grad II, Limba franceză, titular
- Streche Sergiu Nicolae, Profesor, Definitivat, Limba franceză, suplینitor calificat
- Marin Alina Georgia, Profesor Limba engleză, debutant, titular
- Matasariu Liliana Bianca, Profesor Limba engleză, suplینitor necalificat
- Radu Adriana , Profesor Matematică, definitivat titular
- Matache Petruta, Profesor, Def, Matematică, suplینitor calificat
- Ciocirlanescu Aurelia Camelia , Profesor , gr.I-Fizică, titulară
- Toma Mihaela , Profesor Chimie, definitivat, suplینitor calificat
- Mihaela Elena, Profesor Biologie, Definitivat, titulară
- Balan Doina Luminița , Profesor Istorie , gr.I, titulară
- Dragoi Oclaviana , Profesor Istorie ,gr.I, titulară
- Olaru Carmen Alina, Profesor Geografie, gradul I, titulară
- Neacsu Daniela, Profesor Geografie, gradul I, titulară
- Panescu Loredana Laura, Profesor socio-umane, Gr.II, titulară
- Petcu Florentina Viviana, profesor psiholog, definitivat
- Zorzon Mirela Elena , Profesor Religie, Definitivat, titulară
- Radulescu Ana Cristina, Profesor Religie, Definitivat, titular detașat
- Enache Danut , profesor Educație fizică , gr.I, titular
- Preda Georgeta Noiemi, Profesor Educație muzicală, gr.I, titulară
- Sobaru Marius Florin , Profesor Educație muzicală , definitivat, suplینitor calificat
- Zegrea Luminița Gabriela, Profesor TIC, Gr.I, titular
- Nidelea Elena, Profesor Educație tehnologică, Gr.I, titulară

● **Personal didactic auxiliar și nedidactic**

- Mîhai Georgeta, secretar
  - Caciuc Veturia - contabil
  - Constantin Maria , ingrijitoare- local liceu
  - Ferent Mariana – ingrijitoare – local liceu
  - Pandelea Zorica, ingrijitoare –local sina
  - Soare Tudorita , ingrijitoare –local Sectia Vidra(Bragadiru)
  - Marin Ilie - muncitor
- **Incadrarea posturilor:** Posturile sunt incadrate corespunzator normelor in vigoare, scoala functionand la parametri corecti din acest punct de vedere,
  - **Rata miscarii personalului:** In general, exista in scoala o stabilitate a personalului didactic. Fluctuarii de la un an la altul sunt numai in cazul catedrelor neocupate cu titulari .

Personalul didactic auxiliar si nedidactic se caracterizeaza prin fidelitate si responsabilitate fata de institutia in care sunt incadrati .

#### **Analiza informatiilor de tip calitativ**

- **Nivel de calificare al personalului scoli:** Lista incadrarii scoli cu personal didactic, prezentata mai sus, evidentiaza un procent de 96% al calificatilor, cu grade didactice, relevandu-se astfel un potential profesional la nivelul standardelor ocupationale specifice fiecarui specialitati. ...
- **Clasele de elevi – caracteristici esentiale:**  
Procentul de reusita la evaluarile externe, respectiv examene, este cuprins intre 53-100% in ultimii ani. Se observa un interes crescut fata de performanta scolara la nivelul claselor primare, motivatia persistand in clasele a V-a si a VI-a, regresand catre clasa a VII-a si diminuandu-se in clasa a VIII-a. Acest fenomen la clasele terminale se manifesta prin responsabilitate medie sau scazuta fata de sarcinile scolare. Se observa de asemenea la clasele terminale un anume tip de criza afectiv-emoționala pe care nici elevii si nici parintii nu o pot defini, nu pot stabili cauzele si implicit nu identifica solutii, fapt care se repercuteaza asupra rezultatelor la invatatura.

- **Incadrarea pe clase cu personal didactic:**  
Personalul didactic a fost numit la clase conform exigentelor ROFUUP. Gestiunea grupurilor/ clasei se realizeaza de catre invatatori si profesorii diriginti pe baza criteriilor ROFUUP , sectiunea ELEVI, a ROI, a competentelor dobandite la cursul de formare in domeniul Consilierii si orientarii, centrând interactiunile pe educarea atitudinilor si comportamentelor pozitive, generatoare de succes scolar , progres in ceea ce vizeaza abilitatile/ capacitatile adaptative de tip social.
- **Structura etnica a colectivelor de elevi:** Clasele sunt formate din elevi romani in majoritate, in fiecare clasa existand cate 1 pana la 5 elevi de etnie rroma, integrati fara nici un fel de probleme de segregare, complexul minoritarului, sau alte tipuri de probleme care sa conduca la inadaptare scolara, insucces scolar, etc.Elevii sunt de confesiune ortodoxa, existand si 5 elevi penticostali .
- **Ambianta din unitatea scolara:**  
Viata scolii se manifesta atat prin activitatile specifice, cat si prin starile subiective pe care le traiesc oamnenii, personalul angajat, cei care configureaza dimensiunea umana a institutiei, respectiv dimensiunea subiectiva a activitatii.  
Ambianta din Liceul Teoretic Alexandru Rosetti este caracterizata de o eterogenitate a ideilor, convingerilor, credintelor profesionale, sociale , implicat a starilor afectiv-emotionale ale personalului care, firesc genereaza o serie de tipologii de comunicare si interactiune. De mentionat ca , desi aceasta eterogenitate, exista un reglaj/autoreglaj al comunicarii, al atitudinilor, al comportamentelor in cadenta cu Statutul personalului didactic, cu deontologia profesionala . Nu sunt observabile polarizari ale trairilor la nivel de ambiant (in plan comunicativ-relational, apreciativ), iar contextul socio-grupal la nivelul colectivului de cadre didactice genereaza satisfacte, bucurie, incredere in cea mai mare parte a timpului petrecut de acestea in scoala.  
Identificam in scoala persoane care abordeaza sarcinile intr-o maniera riguroasa, centrata pe dezvoltarea / promovarea valorilor scolii. Sunt si cadre didactice care din lipsa de experienta, sau rutinei ajunsa la plafonare, a solutiei axiomatice « Asa se facea pe vremea mea », persista intr-o stare de apatie profesionala , in ciuda potentialului profesional probat prin calificare. Aceste cadre didactice nu au optimismul didactic necesar constructiei solide a crezului profesional, dar sunt disponibile sa accepte consiliere pentru a-si fundamenta responsabilitatile pe convingeri in legatura cu strategiile de influentare a elevilor centrate pe rezultate.  
Scoala isi defineste decat in documente valorile, neglijandu-le in exercitiu.
- **Relatiile dintre diferitele categorii de personal si clientii scolii:**



Comunicarea si relatiile la nivelul Liceului Teoretic Alexandru Rosetti au o fundamentare pe principiul coeziunii grupului, astfel incat se vizeaza unitatea prin comportamente integrative , atat in clasele de elevi , cat si in cancelarie ( la nivelul grupului de cadre didactice vizandu-se structurarea relatiilor pe verticala si pe orizontala pt. rezistenta acestuia la destructurare.)

O analiza a contextului relational al scolii evidentiaza intr-un procent mic, un tip de neglijenta in legatura cu aspectele sociogrupale, respectiv:

- Exista o consecventa a cadrelor didactice fata de elevi si o preocuparea pentru modelarea de atitudini prorelationale in clasele de elevi.
- Dispozitia empatica a cadrelor didactice intre ele si fata de elevi este totusi sporadica (caracterizeaza o mica parte din personalul scolii).
- Se insista putin pe tehnici de motivare a elevilor prin crearea de contexte adecvate (cooperare, competitie / echitate). La nivelul grupurilor de elevi este vizibila coeziunea, caracteristica determinata spontan de particularitatile si dorintele de afiliere si comunicare specifice varstei. Sunt evidente, astfel, sentimentul de apartenenta exprimat in termeni verbali „eu-noi“, atractia copilului fata de grup, pe care il considera favorabil intereselor si nevoilor lui (nevoia de invatare activa, nevoia de socializare, de incredere si siguranta, implicit o participare activa la viata grupului).
- Coeziunea grupurilor - clasa este un element de umar in activitatile urmatoare de catre cadrele didactice. Acestea pot valorifica, in interventile asupra unor situatii de criza, relatiile pozitive dintre elevi.

**Mediul social de provenienta a elevilor:** Nivelul de educatie a parintilor, parteneri ai Liceului Teoretic Al.Rosetti este mediu, majoritatea fiind in situatia de a fi finalizat cel putin scoala generala / liceul, iar o parte mai mica au finalizate studii superioare. Ocupatiile parintilor sunt variate si in general stabile (au oportunitati ocupationale si in localitatea de rezidenta si in Bucuresti). Familiile elevilor sunt eterogene, in general stabile, cu un nivel de trai mediu si / sau ridicat, dar exista si familii cu probleme financiare, mono-parentale, ori copii aflati in grija bunnicilor. Se creeaza o ambianta familiala propice dezvoltarii si educarii copiilor. In general, nu toti parintii manifesta interes fata de copii, implicit fata de situatia scolara si educatia lor (interesul parintilor este crescut si consecvent in primii ani ai scolarii, regreseaza usor spre clasele a VI-a, a VII-a, a VIII-a creste din nou doar in partea de final a clasei a VIII-a, si scade din nou la clasele de liceu).

- **Calitatea personalului:** Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 96%, acesta avand continuitate. Cadrele didactice, nu total , obtin anual calificativ maxim, apreciere care este compatibila cu nivelul de calificare si , in majoritatea cazurilor si cu rezultatele elevilor , 2-3 exceptii .

Autoevaluarea obiectiva si eficienta cunoaste in anul precedent o curba ascendenta , in sensul ca aceasta incepe sa devina un motor care va determina cunoasterea si confirmarea realitatii scolare, definirea neconformitatilor minore si majore, a masurilor preventive si corective / de ameliorare a activitatii scolii.

Personalul didactic a participat la activitati de perfectionare in cadrul comisiilor metodice din scoala, a cercurilor pedagogice, a activitatilor metodice asigurate de inspectorii de specialitate si doar o parte mica dintre cadrele didactice acceseaza in mod curent cursuri pentru dezvoltare profesionala.

- **Modul de comunicare:**

Informatia circula la nivelul unitatii scolare si pastreaza conotatii formale.

In procesul de comunicare profesor-elev este, de multe ori evident monopolul profesorului, elevii plasandu-se intr-un rol secundar, de receptor pasiv in aceasta ecuatie. Bilateralitatea comunicarii cu elevii in scoala este inca deficitara.

**Managementul unitatii scolare:**La nivelul scolii, managementul este exercitat de director cu o calificare de specialitate dobandita prin studii.

Eficienta managementului scolii se bazeaza pe interactiunea, rolurilor si componentelor manageriale -- analiza, previziune / proiectare, organizare, dirijare / conducere / coordonare, decizie, evaluare, focalizate pe efecte /elev. . .

Se evidentiaza la nivelul institutiei o coherenta conceptuala si actionala pe aspecte care sa implice:

- **managementul schimbarii** - interes pt. proiectarea de obiective noi, de asigurare a unor conditii de afirmare pentru elevi si personal, de preintampinare a barierelor / blocajelor de comunicare, disponibilitate pentru actiunea in spiritul performantei certe, pentru valorizarea resurselor umane, materiale, pentru identificarea de alternative, consecventa, asumare neconditionata a raspunderii, interes pentru dezvoltarea in scoala a unui climat de calitate;
- **managementul comportamentului eficace** — deschidere pentru dezvoltarea culturii manageriale, cresterea valorii pregatirii de specialitate , a achizitiilor multiprofesionale din viziune managerial-profesora si de marketing educational, preocupare pentru eliminarea experientelor empirice cu efecte de ignorare si rutina, convertirea informatiilor manageriale in actiuni de calitate conforme nevoilor de dezvoltare ale scolii, valorizarea puterii modelului in relatiiile cu elevii, cadrele didactice, parinti, comunitate , actiune dupa criteriile obiective, de consistenta profesionalaraspunderi din partea managerului scolii in constructia statutului de lider formal si informal recunoscut de elevi, parinti, personalul scolii;
- **managementul proiectarii** - proiectare obiectiva generata de nevoi real identificate in mediul scolii, intemeierea acestora pe analize de context si nevoi ale scolii, definire coerenta, profesionista a obiectivelor,

focalizata pe exigenta si o temeinica informare in domeniul managementului scolar, cu valoare in realitatea scolii, armonizare intre obiective si actiunile propuse, valorificarea potentialului uman si material al scolii , operationalizarea obiectivelor , prezenta criteriilor si a actiunilor concrete de masurare pe parcurs si la final de termen de implementare, corecta evaluare a efectelor operationalizarii obiectivelor / masurilor de realizare, continuitatea , de la un an la altul, al aceluiasi plan / proiect managerial in care se pot schimba acele modalitati de implementare in vederea eficientizarii.

- **managementul organizarii activitatii** - intotdeauna timpul este valorificat dupa o ierarhie a prioritatilor scolii, delegare de sarcini corelat cu potentialul de abordare al cadrului didactic caruia i se solicita operarea acestora, o actiune implicativa 100% cu consecventa in a monitoriza, a interveni si a evalua rezultatele;
- **managementul influentarii, motivarii** - aprecierile cadrelor didactice se realizeaza consecvent , in cazul fiecaruia, aceste aprecieri au un temei obiectiv, dupa criterii piliate pe specificul activitatii / sarcinilor de indeplinit, iar sanctiunile sunt abordate intr-o ierarhie si pe criterii obiective, atent aplicate ;se elimina obisnuinta de “a trece cu vederea” abaterii repetate, uneori grave - astfel, contextul motivational de influentare pozitiva nu se alienaeaza , creste puterea modelului pozitiv al liderului , se educa spiritul autoevaluativ obiectiv, cel coercitiv/autocoercitiv-reglator. fayr-play-ul.Laudele si recompensele pentru elevi devin instrumente curente de interactiune cu efecte motivationale pentru acestia menite sa dezvolte comportamente de invatare.

#### **Analiza complexa a comunitatii**

- **Componente comunitare si evolutia lor in timp:**
  - **Localizare geografica, date istorice si de actualitate despre localitate / comunitate:**
    - **ASEZARE GEOGRAFICA**

**Comuna Vidra** din Judetul Ifov se afla situata in plina Campie Romana, mai precis in Lunca Arges-Sabar, in partea S-E a Judetului Ifov, la o distanta de 18 km de Bucuresti. In componenta comunei intra satele Vidra, Cretesti, Sintesti, asezate de la E-V, unul in continuarea celuilalt, de-a lungul drumului judetean 401, pe o distanta de 14 km

Satul Vidra este întretăiat în partea S-E de calea ferată București-Giurgiu la o distanță de 17 km față de gara București Progresul.

Localități vecine comunei Vidra sunt: la N – comuna Berceni, la S – satul Grădiștea (Jud. Giurgiu) și S și E satele **Dobreni** și Campurelu, la V comuna Jilava. Comuna Vidra are în prezent aproximativ 11 mii de locuitori, fiind cea mai mare din județ. Vestigiile arheologice unice descoperite în zona Magura din localitatea Vidra, atestă primele dovezi de locuire a zonei și anume din Neoliticul Dezvoltat.

Piesa arheologică specifică acestei perioade, mai precis Culturii Boian, este cea care a adus recunoașterea națională și chiar universală a localității noastre – Zeita de la Vidra. Este un vas de cult antropomorf, reprezentativ pentru zeita fertilității și fertilității.

Cel care s-a ocupat de săpăturile din zona Magura între anii 1932-1934 a fost academicianul Dinu Rosetti sub patronajul „Asezămintelor culturale”. Cel care a continuat publicarea datelor referitoare la Zeita și a continuat cercetările a fost filologul Alexandru Rosetti, motiv pentru care liceul nostru îi poartă numele.

Este remarcabilă continuitatea de locuire în zona respectivă – Lunca Argeș-Sabar – și pentru perioada geto-dacică, pământul localității fiind plin de urme care atestă aceasta: ceramică cenusie dacică, vetre de foc, bordeie ovale și unelte din fier.

La Muzeul Național de Istorie se află alături de Zeita de la Vidra, o piesă din perioada română-monedă cu efigia lui Filip Arabul-una din cele câteva existente la noi în țară și care a fost adusă la școala prin anii 1970 de un elev ce săpa în grădina în zona Sabar.

Nucleul de locuire al satului Vidra a fost în partea S-E a comunei, acolo unde se numeste și astăzi Brăgădișu de Jos. Primele atestări documentare pastrate în biserică de lemn datează din a doua jumătate a sec. XVIII-lea. Acest edificiu de cult era remarcabil pentru perioada respectivă, dimensiunile sale întreceau multe din bisericile din cărămidă – lungimea era de 19 m, lățimea era de 6.5 m; biserică din lemn nu s-a păstrat, deoarece a distrus-o incendiul din 1970.

Cert este că de la sfârșitul sec. XVIII, începutul sec. XIX continuitatea de locuire în aceeași vătra este nemijlocită.

La început denumirea localității a fost de „Străniș Dobreni”, o așezare de oameni liberi care munceau cu simbrile pe moșia „printeselor Ghica” de la Dobreni, intrată mai târziu în proprietatea lui Lascăr Catargiu.

Denumirea de Vidra s-a adoptat după 1925 când localitatea noastră a devenit plasa și s-a confirmat astfel un obicei toponimic-lingvistic – denumirea locuitorilor din Străniș Dobreni drept vidreni, datorită multimei de vidre din apa Sabarului.

- **Relațiile cu părinții și comunitatea locală:**

Parintii si reprezentantii comunitatii locale valorizeaza pozitiv scoala, in baza unor credinte interiorizate in timp, prin experientele observate / traite in mediul de apartenenta socio-familial, socio-comunitar, social.

Din aceasta perspectiva, parintii considera scoala o alternativa pentru copii, conforma cu venturile familiale. In comunitatea noastra exista tendinte de orientare a copiilor spre invatamantul particular.

In planurile / obiectivele scolii sunt vizate parteneriate cu familiile copiilor, acestea avand o evidenta si efecte semnificative, in principal la invatamantul prescolar si primar. Se proiecteaza si se deruleaza activitati menite sa imbunatateasca receptivitatea parintilor elevilor de gimnaziu in viata scolii .

Scoala fondeaza o armonizare in fapt a demersurilor sale cu cele ale familiilor elevilor pentru o continuitate educativa. .

Au fost dezvoltate parteneriate active cu parintii, asa incat relatia lor cu scoala sa capete conotatii implicative.

Au fost initiate proiecte de parteneriat cu organizatii furnizoare de educatie a adultilor. Aceasta dintr-o necesitate de a oferi modele culturale viabile, in conformitate cu exigentele unei societati europene. Exista mentalitati, sau modele culturale rigide, depasite, dar promovate de familii, ca: postarea intr-o pozitie de superioritate in raport cu opiniile copilului, autoritatea excesiva sau indulgenta excesiva ,comunicare limitata in continut , abordarea gresita a unor situatii in care se afla copilul, ceea ce duce la acutizare si nu la rezolvare, etc.

Scoala accepta opinii critice din partea parintilor, faciliteaza in mod curent exprimarea opiniilor acestora in legatura cu gradul de satisfactie in raport cu serviciile oferite, construieste o relatie carese doreste sa fie continuu deschisa si generatoare de informatii, de feed-back, prin a carui valorificare se pot regla foarte multe din disfuncțiile scolii- activitati specifice cu caracter formal : sedinte lunare cu parintii la nivelul claselor de elvei, semestriale la nivelul scolii, lectorate cu teme de actualitate.

In privinta parteneriatului cu comunitatea locala, relatile si activitatile scolii s-au focalizat pe directia scoala – autoritatea locala, scoala—ONG-uri locale (RCA Roumanien Children s Appels, fundatia Fibonacci, ANR, Vodafone, UTIS, ARCS, Romani Criss), scoala – biserica. Aceste demersuri au generat efecte benefice, respectiv cunoasterea valorilor comunitatii, deschiderea de orizonturi noi de cunoastere pentru elevi, altele decat cele scolare, achizitii in planul educatiei pentru valori, a educatiei pentru viata, vizibilitatea scolii in comunitate.

Scoala a valorificat intr-o mare masura sprijinul institutiei medicale si al Politiei locale, elevii avand nevoi pe care acestea, in cunostinta de cauza le-au putut acoperi.

**Analiza PEST(E)** a contextului in care functioneaza scoala

- **P - Politici educationale:**

Elevii din Liceul Teoretic Al.Rosetti provin din medii socio-familiale relativ stabile. Din punct de vedere fizic, psihono-intelectual, afectiv, emotional sunt sanatosi. Majoritatea au disponibilitate pentru performanta scolara, dar nu toti reusesc sa realizeze

performanta. Este adevarat, copiii sunt diferiti si diferite sunt si stilurile lor de invatare, motivatia, interesul pentru cunoastere, capacitatea de invatare. Si, totusi, discrepanțele in planul performanțelor de invatare de cunosimțe, priceperi, deprinderi, atitudini, sunt foarte mari, deși politicile educationale nationale, precum si cele la nivel de scoala au in vedere principiile educatiei, constituind curriculumul pe nivele medii de accesibilitate pentru echitate in educatie si sanse egale.

De ce elevii nu performeaza toti, cel puțin la standarde minimale? Cu certitudine cauzele sunt in scoala si nu la elevi.

Scoala recunoaste, identifica disfuncții in ceea ce privește incompatibilitatea dintre obiectivele sale initiale si rezultatele finale ale elevilor. Exista in scoala o preocupare fata de aceasta problema si se colaboreaza in decidera unor masuri optime de interventie, de remediere. Se va elabora o strategie a scolii in acest sens.

Este de mentionat rezistenta unor cadre didactice- in special cele apropiate de pensionare in realizarea activitatii didactice dupa standarde de calitate, in alinierea demersului lor educational la cerintele unui invatamant modern.

Documentele proiective sunt minimale, realizate formal sau prin bunavointa unor cadre tinere.

Programele scolare sunt aplicate foarte flexibil, lasand loc de golumi.

Orice alta activitate care tine de viata organizationala fiind respinsa din start, uneori cu cinism. Toate acestea sub umbrela protectoare a statutului de titular sau de apropiat pensionar.

Politica scolii se va focaliza pe asigurarea educatiei tuturor elevilor cel puțin la standarde minimale, pe baza unei strategii care sa vizeze in egala masura elevii cu nivel scazut si mediu, precum si pe cei capabili de performante. Scoala dispune de resurse umane calificate nu numai la nivelul disciplinelor de invatamant, ci si in domeniul asistentei / consilierii psihopedagogice, al remediilor deficientelor / dificultatilor de limbaj, comunicare, invatare.

Asa cum am aratat, comunitatea investeste in scoala, sprijina, este interesata de cresterea calitatii mediului educational scolar prin asigurarea conditiilor optime de desfasurare a procesului instructiv-educativ. Este obligatia scolii sa pregatessa elevii ca viitor capital uman care sa contribuie la dezvoltarea comunitatii.

#### ● **F – Economic:**

Localitatea Vidra a devenit foarte atractiva ca loc de rezidenta familiala, ceea ce a determinat un exod al populatiei dinspre capitala si alte localitati din tara.

In acest context economic si social, scoala trebuie sa creasca atractivitatea ofertei, a strategiilor educationale pentru a scolariza si copiii familiilor nou stabilite in localitate si, in egala masura, pentru a stopa fenomenul de migratie a populatiei scolare catre scoile din capitala. Astfel, scoala s-ar dezvolta nu numai ca o consecinta a faptului ca ar creste numarul elevilor, dar ar beneficia de un sprijin sporit din partea parintilor, al caror nivel economic si de educatie este valoros.

- **S – Social:**

Populatia din comuna Vidra este eterogena din punct de vedere al criteriului structural - varsta. Populatia de varsta tanara si medie reprezinta procentul cel mai mare din totalul populatiei comunitare. Rata somajului aici este sub 2%, in categoria somerilor intrand reprezentanti ai populatiei de varsta a doua, care mai au putini ani pana la pensionare, restul ocupandu-se de agricultura.

Exista si persoane cu un nivel de trai precar, putine la numar, dar care sunt monitorizate si sprijinite de autoritatea locala (primesc ajutor social, sunt sprijiniti prin actiuni de voluntariat, de catre ONG-uri si biserica).

S-au dezvoltat pe raza localitatii servicii medicale de urgenta - statie de salvare, dotata cu masini noi, performante, cu echipamente de interventie adecvate. Cladirea dispensarului a fost reabilitata si dotata cu aparatura si instrumentar medical la standarde de calitate.

In comuna Vidra convietuiesc si-si armonizeaza credintele, obiceiurile, traditiile, viata, oameni cu apartenenta la religia ortodoxa . In localitate exista o biserica otodoxa . Autoritatea locala are in vedere si sprijina cu resurse adecvate amenajarea de spatii pentru petrecerea timpului liber, in special pentru copii si tineri (parcul de joaca si recreere, baze sportive, activitati ale ONG-urilor centrate pe educatia copiilor / tinerilor – , tabere si excursii pentru scolari, etc.). De asemenea, conducerea Consiliului Local asigura cu prilejul sarbatorilor de Craciun, daruri pentru toti copiii cuprinsi in sistemul de invatamant comunitar. Conducerea Consiliului Local se implica in viata scolilor nu numai prin asigurarea resurselor in vederea functionarii optime a acestora, cat si printr-o prezenta activa, generoasa la deschiderea fiecarui an scolar si la alte activitati initiate de scoli sau de ISJ Ilfov.

La nivelul culturii comunitare, printru alte obiective si activitati evidentiem initiativa Consiliului Local de a sarbatorii anual ZIUA SCOLII, prilej in contextul caruia cadrele didactice li se decerneaza diplome ( Profesorul anului, Managerul anului) .

- **T – Tehnologic:**

Comuna Vidra este situata la 18 km sud de Bucuresti, accesul din capitala spre localitate fiind direct, prin mijloace de transport in comun – autobuze, maxi-taxi.

Cetatenii localitatii beneficiaza de toate utilitatile necesare unui trai civilizat – apa, electricitate, gaz metan, telefonie, internet, televiziune prin cablu. Strazile au fost asfaltate, s-au amenajat trotuarele, domeniul public este salubritat prin intermediul serviciului salubritare din cadrul primariei Vidra. Gunoiul menajer este ridicat saptamanal de la populatie. De aceste utilitati beneficiaza toti cetatenii comunei. De asemenea, o mare parte dintre cetateni au acces si la telefonia mobila, la internet, posedand si fiind instruiti in utilizarea echipamentelor electronice.

Foarte multi dintre locuitorii comunei au in proprietate cel putin un autoturism si poseda permis de conducere auto.

- **E – Ecologic:**

Comuna Vidra este situata in apropierea gropii de gunoi Sintesti. Acesta a reprezentat, o amenintare si un inconfort mai ales pentru locuitorii zonei Sintesti din localitate.

Groapa a fost ecologizata, ceea ce a contribuit la diminuarea semnificativa a riscurilor.

Localitatea are statie proprie de alimentare cu apa potabila, din fantani de mare adancime, aflate in proprietatea comunitatii.

Foarte frecvent, in sezonul cald, autoritatea locala asigura dezinfectia spatiului aerian al localitatii (eliminarea riscurilor de imbolnavire a populatiei avand drept cauza tantarii, mustele, alte insecte daunatoare).

Exista in cultura comunitara obiceiul ca cetatenii sa amenajeze spatiile din fata caselor / trotuarele, plantand flori, arbusii decorativi, gazon.

### **Analiza SWOT**

#### **● Puncte tari :**

- Personal didactic calificat, in procent de 90-100 % cu grad definitiv ( 11 cadre didactice), grad didactic II ( 7 cadre didactice) ,grad didactic I ( 9 cadre didactice), fara definitivat ( 4 cadre didactice ) ;
  - Conectare la internet din doua surse diferite
  - Existenta specialistului in asistenta psiho-pedagogica (psiholog calificat)
  - Existenta laboratorului TIC
  - Existenta administratorului IT
  - Grupuri sanitare noi (conditii igienice la nivelul standardelor),
  - Colaborare buna cu directorii de scoli din judet si ISJ-Ilfov,
  - Baza tehnico-materiala buna,
  - Rezultate bune la evaluarile externe ( toti elevii continua studiile liceale),
  - 80-90% din absolventii de liceu continua studiile la nivel universitar
  - In ultimii patru ani promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost: ( 2012 -97%, 2013 – 76%, 2014 -47,5%, 2015-65%) Promovabilitatea la EN a fost in ultimii patru ani : (2012- 86%, 2013- 75%, 2014- 100%, 2015- 100%).
  - Elevi participanti la olimpiade judetene si nationale
- #### **● Puncte slabe:**
- Cadrele didactice exprima in discutii informale insatisfactia fata de performantele elevilor,



- Termene amanate in abordarea unor masuri de optimizare in raport cu situatiile de criza educationala (rezultate slabe la invatatura, in cazul elevilor din ciclul gimnazial),
- Consultatiile cu parintii nu sunt consecutive si nu realizeaza integral efectele proiectate
- Putini elevi premiați la Olimpiadele judetene si Nationale
- Scaderea efectivelor de copii la nivel prescolar si primar, ca urmare a dezvoltării diferite a comunitatii locale si lipsa unei gradinite cu orar prelungit.

- **Oportunitati:**

- Introducerea indicatorilor de calitate a educatiei in scoala
- Cresterea efektivelor de elevi la nivel liceal
- Disponibilitatea, deschiderea totala din partea autoritatii locale pentru sprijinirea si dezvoltarea scolii
- Finalizarea extinderii liceului
- Existenta specialistilor in consiliere psiho-pedagogica ,
- Teren de sport amenajat
- Biblioteca cu fond de carte actualizat,
- Cabinet de Fizica-Chimie dotat cu materiale necesare invatarii prin experimente,
- Mediu socio-comunitar in plina dezvoltare
- Formarea cadrelor didactice in crearea si utilizarea platformelor e-learning
- Conectarea scolii la internet,
- Logistica performanta (fax, telefon, copiatoare, videoproiectoare,camera filmat, tv, combina cd, laptop, scanner, ecran pt. proiectii, materiale didactice/suporturi de invatare noi ),

- **Amenintari:**

- Scaderea demografica la nivelul localitatii si optiunea noilor locuitori pentru scoli din Bucuresti
- Gradinita cu orar prelungit in imediata apropiere- Comuna Bercești

- Cadre didactice cu tendințe de a pleca din învățământ, optând pentru alt domeniu ocupational,
- Lipsa fondurilor pentru accesarea de cursuri de formare,
- Personal TESA insuficient în raport cu nevoile școlii,
- Impactul negativ al unor emisiuni TV asupra elevilor (nesupravegheați în mediul familial, în timpul vizionării programelor TV).

\*În urma analizei SWOT se desprind următoarele concluzii:

- **Fundamentarea întregii activități a școlii pe obiective strategice clare, realizabile, cu rol de a dezvolta instituția în toată complexitatea ei,**
- **Implicarea personalului școlii în diagnosticarea și analiza nevoilor unității, în vederea intervenției cu măsuri obiectiv corelate la context,**
- **Demersuri susținute, din partea școlii, pentru creșterea procentului de reușită școlară și a procentului elevilor care participă și obțin rezultate foarte bune la concursurile și Olimpiadele județene și naționale**
- **Focalizarea tuturor demersurilor profesionale pe rezultate de calitate pentru elevi**
- **Participarea tuturor cadrelor didactice la implementarea strategiei școlii, pornind de la o aprofundată cunoaștere a acesteia, implicit operationalizarea**
- **Exercitarea unui management de calitate, fundamentat pe autoritate profesională generată de competente,**
- **Formarea / dezvoltarea profesională a personalului didactic în funcție de nevoile școlii, dar și de nevoile personale și valorificarea competențelor dobândite în demersurile de schimbare și progres ale școlii,**
- **Comunicare deschisă și interacțiuni pozitive la nivelul tuturor relațiilor ce se stabilesc în cadrul școlii,**
- **Atragerea părinților, a reprezentanților comunității, a agenților economici și a altor parteneri în activități care să contribuie la creșterea calității demersurilor educaționale,**
- **Pregătire riguroasă a cadrelor didactice în domeniul elaborării / scrierii de proiecte în vederea dezvoltării instituției pornind de la această oportunitate,**
- **Definierea de obiective și implementarea de măsuri / acțiuni care să reducă la zero riscurile de neperformanță școlară**

**OPȚIUNI STRATEGICE 2014-2018:**

- **DEZVOLTARE CURRICULARA**

**TINTE:**

- T1 : Sprijinirea performantelor la elevi
- T2: Dezvoltarea abilitatii de relationare sociala
- T3: Sprijinirea pentru alegerea directiei de continuare a educatiei in concordanta cu competentele si aspiratiile elevilor

- **DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

**TINTE:**

- T1 : Sprijinirea performantelor la elevi
- T4: formarea permanenta a cadrelor didactice
- T8: reducerea absenteismului scolar

- **ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE**

**TINTE:**

- T1: Sprijinirea performantelor la elevi

- **DEZVOLTAREA RELATIEI CU COMUNITATEA**

**TINTE:**

- T1 : Sprijinirea performantelor la elevi
- T2: Dezvoltarea abilitatii de relationare sociala
- T5: Imbunatatirea relatiei scoala-parinti
- T6: Promovarea imaginii scolii

**Pentru atingerea tintelor, sunt alocate urmatoarele programe:**

**Tinta I : Sprijinirea performantei la elevi**

- Program 1.1: Infintarea Cercurilor pe discipline
- Program 1.2: Participarea elevilor la Concursuri si Proiecte
- Program 1.3: Imbunatatirea competentelor de lectura

**Tinta II : Dezvoltarea abilitatilor de relationare sociala**

- Program 2.1: Implicarea elevilor in proiectarea si organizarea evenimentelor din cadrul scolii
- Program 2.2: Revista liceului – Quo vadis- semestrial (de literatura) si ECO liceenii (informativa- stiinte)
- Program 2.3: Incurajarea activitatilor fizice in randul elevilor

**Tinta III : Sprijinirea pentru alegerea directiei de continuare a educatiei in concordanta cu competentele si aspiratiile elevilor**

- Program 3.1: Central de consiliere in cariera
- Program 3.2: Zilele carierei
- Program 3.3: Seara invitatilor

**Tinta IV : Formarea permanenta a cadrelor didactice**

- Program 4.1: Incurajarea debutantilor pentru urmarrea carierei didactice
- Program 4.2: Eficientizarea invatarii centrate pe elev prin perfectionarea continua a cadrelor didactice

**Tinta V : Imbunatatirea relatiei scoala – parinti**

- Program 5.1.Toti la gradinita toti in clasa I
- Program 5.2: Zilele portilor deschise – pe nivele de invatamant

**Tinta VI : Promovarea imaginii scolii**

- Program 6.1: Dezvoltarea si promovarea brandului scolii
- Program 6.2: Dezvoltarea spiritului de apartenenta la scoala

### Tinta VII: Reducerea absenteișmului

Program 8.1: Monitorizarea și combaterea eșecului școlar

Program 8.2: Implicarea părinților în activitățile școlare și extrășcolare

### Tinta I : Sprijinirea performanței la elevi

Program 1.1 : Infintarea Cercurilor pe discipline

#### Obiective:

- Pregătirea și îndrumarea elevilor pentru realizarea de performanțe în domeniul matematicii, fizicii și dezbaterilor literare, în vederea castigării concursurilor la nivel județean și național .

#### Rezultate așteptate:

- Obținerea de premii la concursuri la nivel județean și național

**Context:** Interesul crescut al elevilor pentru științele exacte și domeniul dezbaterilor literare

	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Surse de finanțare</b>
<b>Acțiuni</b>						
1. Constituirea echipelor de elevi pe cercuri	Echipa	2014 - 2016	Profesorii de matematică, fizică, lb. română, religie, desen	FICE Fundatia Fibonacci, ANR	-	sponsorizari
2. Planificarea activitatilor/temelor abordate săptămânal	Elaborarea planificării/orarului	2014 - 2016	Profesorii de matematică, fizică, lb. română		-	-

3. Desfasurarea activitatilor	100 elevi participanti	11.2014 - 06.2015	Profesorii de matematica, fizica, lb. romana		Costuri generate de multiplicarea fiselor de lucru
-------------------------------	------------------------	-------------------------	--	--	--

**Tinta 1 : Sprijinirea performantei la elevi**

**Program 1.2:** Participarea elevilor la Concursuri si Proiecte

**Obiective:**

- Obtinerea de premii si completarea portofoliului personal al elevului in vederea continuarii studiilor
- Dezvoltarea competentelor antreprenoriale ale elevilor cu rezultate deosebite la invatatura
- Dezvoltarea abilitatilor de viata ale elevilor de liceu

**Rezultate asteptate:**

- Diplome si familiarizarea elevilor cu concursurile scolare

**Context:** accentul politicilor educationale pe obtinerea performantei

Actiuni	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
1 Informarea cu privire la calendarul concursurilor scolare	Calendarul concursurilor	09.2014	Director, Cadre didactice Consilierul educational	ISJ, MECS ONG Edituri	-	-

2. Inscrierea elevilor la concursuri si proiecte	Inscrierea liceului in Proiectul interregional « Top Management » <<Eco Alert>> si <<ROSE>>	An scolar 2015-2016	Director Prof. Consilier scolar	ISJ Valcea MECS ARCS Mehedinti	Costuri generate de inscrierea elevilor	Parintii elevilor
3. Participarea la concursuri a elevilor	Cel putin 3 concursuri la nivel national castigate dupa 2 ani	10.2014-06.2015	Cadre didactice	ISJ, MECS ONG Edituri	Costuri generate de recompensare a elevilor	Parintii elevilor
4. Adaptarea CDS unitatii scolare la nevoile de dezvoltare sociala a elevilor de liceu	. Introducerea ca CDS – a optionalului Managementul vietii personale la cls de liceu	09.2014 – 06.2015	Director Prof. Consilier scolar	ISJ	Costuri generate de multiplicarea chestionarelor utilizate la activitati	Parintii elevilor
5. Feedback si reluarea anuala a pasilor 1 –3, cu imbunatatirea rezultatelor si adaptarea metodelor de lucru conform feedbackului	90% dintre elevi, cadre didactice, parinti, vor dori reluarea programului	2015-2016	Comisia de evaluare si asigurarea calitatii	Comisia CEAC	Costuri generate de multiplicarea chestionarelor	Bugetul local

**Tinta I : Sprijinirea performantei la elevi**  
**Program 1.3: Imbunatatirea competentelor de lectura**

**Obiective:**

- Elevii își vor dezvolta abilitățile de lectură și înțelegere a textului

**Rezultate așteptate:**

- Creșterea capacității elevilor de învățare rapidă și conștientă

**Context:** scăderea interesului pentru lectură

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Introducerea în planificările calendaristice a momentului de lectură și a momentului ortografic la toate disciplinele de studiu	Planificări Proiecte de lecție	10.2014	Director, Cadre didactice, Învățători		-	-
2. Introducerea la cls I-IV a orei de lectură în aria limbii române	Planificări Proiecte de lecție	An școlar 2014/2015	Director Învățători			



3. Citirea si intelegerea schemelor, tabelelor, graficelor si hartilor in cadrul fiecarei lectii	Planificari Proiecte de lectie	An scolar 2014/2015	Director  Cadre didactice			
--	-----------------------------------	------------------------	------------------------------------	--	--	--

### Tinta II : Dezvoltarea abilitatilor de relationare sociala

**Program 2.1:** Implicarea elevilor in proiectarea si organizarea evenimentelor din cadrul scolii

#### Obiective:

- Elevii isi vor dezvolta abilitatile organizatorice
- Elevii vor avea mai multa incredere de sine in urma organizarii cu succes a unor evenimente
- Elevii vor invata sa comunice si sa lucreze in echipa

#### Rezultate asteptate:

- Trei evenimente organizate prin implicarea elevilor: Spring-day, Ziua liceului, Balul absolventului.

#### Context:

In realitatea economica de azi, capacitatile organizatorice, de comunicare si de lucru in echipa sunt extrem de importante. Indiferent de domeniul ales, existenta acestor capacitati are un impact pozitiv asupra accederii in cariera si in functii de conducere.

<b>Actiuni</b>	<b>Indicatori de performanta</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Surse de finantare</b>
----------------	----------------------------------	------------------------	------------------------------	------------------	-------------	---------------------------

1. Stabilirea responsabilului	Decizia de numire	anual	Director adjunct	elevi	Nu necesita costuri suplimentare	
2. Stabilirea listei de evenimente	Lista cu evenimente	anual	Responsabil proiect	elevi	idem	
3. Recrutarea elevilor	Echipa	anual	Director adjunct Diriginti	elevi	idem	
4. Organizarea de evenimente	Desfasurarea evenimentului	Conform graficului	Responsabili de evenimente	Consiliu local, parinti	Spati pentru evenimente Logistica evenimente	Sponsorizari
5. Feedback si reluarea periodica a punctelor 3-5	Chestionare, interpretarea lor	Dupa primul eveniment	Responsabil proiect Diriginti, CEAC		Costuri generate de multiplicarea chestionarelor	

#### Tinta II :

#### Dezvoltarea abilitatilor de relationare sociala

Program 2.2: Revista liceului – Quo vadis- semestrial

#### Obiective:

- Dezvoltarea abilitatilor de comunicare scrisa in randul elevilor
- Promovarea imaginii scolii

#### Rezultate aşteptate:

- Trecerea de la revista anuala la revista semestrială

- Creșterea mediei la Evaluarea națională și la examenul de bacalaureat la Limba Română

**Context:**

În prezent, abilitățile de comunicare, în special cele de comunicare scrisă și de elaborare de documentație / proiecte / prezentări sunt foarte importante în multe domenii din piața muncii.

<b>Actiuni</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Întalnirea echipei de proiect	întalnirea	10.2015	Responsabilul Comisiei			
2. Stabilirea formatului revistei	Schita revistei	10.2015	Metodice a Invatatorilor			
3. Stabilirea partenerilor media	2 parteneri	10.2015	Responsabilul Arieri Curriculare	Parteneri media, consiliul local		
4. Recrutarea elevilor din echipa de redactare	Cate 3 elevi din fiecare nivel de invatamant	10.2015	Limba si Comunicare			
5. Publicarea semestrială a revistei	revista	12.2015 Primul numar	Responsabilul cu imaginea scolii		Costuri generate de editare și multiplicare	Sponsorii zarii, bugetul local local
7. Feedback	Chestionare pentru elevi, parinti, comunitate	Dupa primele trei numere			Costuri determinate de editarea și multiplicarea chestionarelo	Bugetul local



2. Tercenuri de sport deschise after-school / weekend	Scaderea numarului de scutiri medicale de la orele de sport	10.2016	Director, profesori de educatie fizica	Comunitate a locala	Costuri de intretinere	Bugetul local
---	---	---------	--	---------------------	------------------------	---------------

**Tinta III : Sprijinirea pentru alegerea directiei de continuare a educatiei in concordanta cu competentele si aspiratiile elevilor**  
**Program 3.1: Centrul de consiliere in cariera**

**Obiective:**

Prin acest program, elevii vor:

- Fi mai bine informati asupra optiunilor de continuare a studiilor
- Vor sti daca detin competentele necesare admiterii intr-o anumita institutie de invatamant superior.
- Elevii de liceu vor avea stabiliti un plan de actiune pentru admiterea la facultate

**Rezultate asteptate:**

- 80% dintre elevi vor fi admisi in institute de invatamant superior.

**Context:** In ultimii ani, oferta pentru facultati a devenit foarte bogata.

Elevii trebuie sa ia o decizie determinanta pentru viitorul lor, decizie care de multe ori este luata in necunostiinta de cauza. Aspiratiile elevilor nu sunt intodeauna in concordanta cu aptitudinile si competentele lor.

Actiuni	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare

Stabilirea echipei responsabile	Echipa	10.2016	Director adjunct, consilierul psihopedagog		Costuri generate de elaborarea documentelor si de prentierea celor implicati	Bugetul local
Stabilirea formatului programului	programul	10.2016	echipa			Bugetul local
Realizarea unei baze de date a institutiilor de invatamant superior, pe domenii	Baza de date	11.2016	echipa	Institutiile de invatamant superior		Bugetul local
Realizare unei baze de date cu conditii de admitere si bibliografia pentru fiecare facultate	Baza de date	11.2016	echipa	Institutiile de invatamant superior		Bugetul local
Funcționarea permanenta a centrului de consiliere	programul	Pe perioada programului	Consilierul psihopedagog			Bugetul local
Feedback si evaluare	Numarul de elevi admisi la facultate	Sfarsitul fiecarui an scolar	CEAC	Institutiile de invatamant superior, Elevi, parinti, echipa de		Bugetul local

					proiect		
--	--	--	--	--	---------	--	--

**Tinta III :**  
**Sprrijinirea pentru alegerea directiei de continuare a educatiei in concordanta cu competentele si aspiratiile elevilor**

**Program 3.2: Zilele carierei**

**Obiective:**

- Elevii isi aleg traseul profesional in functie de aspiratii si competente.

**Rezultate asteptate:**

- Cresterea cu 10% a procentului elevilor admisi in invatamanul superior care vor finaliza institutia la care s-au inscris.

**Context:** Oferta educationala a institutelor de invataman superior este foarte larga, dar informatiile date nu au intotdeauna corespondent cu realitatea.

Actiuni	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
1. Stabilirea echipei responsabile	echipa	02.2017	Director Consiliul Profesoral	Institutii de invataman superior	Costuri generate de elaborarea invitatilor	Bugetul local
2. Aplicarea de chestionare pentru identificarea optiunilor elevilor din anii terminali	chestionare	02.2017	CEAC		idem	Bugetul local

3. Stabilirea planului de vizite	programul	03-04.2017	Directorul Consilierul psihopedagog	Facultati din Bucuresti	
4. Stabilirea de contacte cu Facultatile vizate	Minim 5 contacte	03-04.2017	Directorul Consilierul psihopedagog	Facultati din Bucuresti	Costuri de deplasare
5. Efectuarea vizitelor	5 vizite	05.2017	Directorul Consilierul psihopedagog	Facultati din Bucuresti	Costuri de transport
6. Feed/back –ul, prin aplicarea de chestionare pentru a stabili in ce masura au fost utile aceste intalniri	80% dintre elevi si parteneri vor considera utile aceste activitati	05.2017	CEAC	Facultatile vizitate	Costuri generate de elaborarea chestionarelor

**Tinta III : Sprijinirea pentru alegerea directiei de continuare a educatiei in concordanta cu competentele si aspiratiile elevilor**  
**Program 3.3: Seara invitatilor**

**Obiective:**

- Promovarea corecta a modelului de succes.

**Rezultate asteptate:**

- Cel puțin 80% dintre elevi isi vor schimba mentalitatea in ceea ce priveste definirea omului de succes

**Context:**

Mass media de azi promoveaza modele de succes gresite. Este promovata inculturura, parvenismul si ideea ca in viata se poate reusi si fara educatie.

Este nevoie de un program in care elevii sa intre in contact cu oameni de succes din diferite domenii de activitate.



	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
<b>Actiuni</b>						
1. Stabilirea echipei responsabile	echipa	10-11.2017	Director Consilierul psihopedagog			
2. Stabilirea formatului programului	programul	11.2017	Director Consilierul psihopedagog			
3. Stabilirea unei liste de contacte	Lista cu cel puțin 12 nume de personalitati care vor fi contactate	11.2017	Director Consilierul psihopedagog			
4. Desfasurarea lunara a intalnirilor	Intalniri lunare	Incepand cu luna ianuarie 2018	Director Consilierul psihopedagog	Instituti de cultura, stiintifice, sportive	Costuri legate de organizare si desfasurare	Bugetul local
5. Feedback dupa fiecare intalnire, prin aplicare de chestionare	80% dintre elevi vor desemna ca modele personalitati autentice	Iunie 2018	Director Consilierul psihopedagog CEAC		Costuri generate de elaborarea, aplicarea si interpretarea chestionarelor.	

6. Reluarea ciclului in fiecare an scolar	90% dintre parteneri, elevi, cadre didactice, parinti vor dori reluarea programului.	Septembrie 2018	Director Consilierul psihopedagog CEAC	Instituti de cultura, stiintifice , sportive
---	--	-----------------	--	--

#### **Tinta IV : Formarea permanenta a cadrelor didactice**

**Program 4.1: Incurajarea debutantilor pentru urmarirea carierei didactice**

##### **Obiective:**

- Scoala va avea un personal didactic calificat, competent, competitiv

##### **Rezultate asteptate:**

- In 2 ani, actualii profesori debutanti sa obtina examenul de definitivat
- In 4 ani, actualii profesori definitivati sa obtina gradul II
- In 4 ani, actualii profesori cu gradul II sa obtina gradul I

##### **Context:**

Numarul mare de profesori si invatatori

- debutanti – 5
- definitivat – 7
- gradul II – 10

	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
<b>Actiuni</b>						
1. Implicarea comisiei de perfectionare in consilierea cadrelor didactice debutante privind cariera didactica	Inscrierea la examenul de definitivat	anual	Seful comisiei de perfectionare	Universitati, colegii pedagogice	Costuri de achitare a cursurilor de formare	Bugetul local
2. Participarea debutantilor la lectii deschise sustinute de profesori cu experienta	Activitati metodice	lunar	Sefii comisiilor metodice	Invatatori si profesori cu gradul I		

#### Tinta IV : Formarea permanenta a cadrelor didactice

**Program 4.2:** Eficientizarea invatarii centrate pe elev prin perfectionarea continua a cadrelor didactice

#### Obiective:

- Proces educational mai eficient

#### Rezultate asteptate:

- 80% din profesorii scolii sa alba parcurse stagiile de formare la CCD sau instituti de invatamant superior

#### Context:

Numarul mare de profesori si invatatori debutanti

Actiuni	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
1.Stabilirea in Consiliul de Administratie a profesorilor care nu au fost la cursuri de	Numele cadrelor didactice	2014-2018	Directorul Responsabilul comisiei de			

perfectionare in ultimii 5 ani nu au urmat cursuri acreditate cu 90 de credite				perfectionare		
2.Cuprinderea in tematica consiliului profesoral a ofertei de formare a CCD	Oferta CCD	2014-2018	Responsabilul comisiei de perfectionare	CCD	Valoarea cursurilor	Bugetul local
3.Prinderea in proiectul de buget a sumelor necesare achitarii cursurilor acreditate parcurse de cadrele didactice	Proiectul de buget	2014-2018	Director, contabil sef	CCD	In functie de numarul de cadre didactice	Bugetul local
4.Prinderea in proiectul de buget a sumelor necesare achitarii cursurilor acreditate parcurse de personalul didactic-auxiliar si nedidactic	Proiectul de buget	2014-2018	Director, contabil sef		In functie de numarul de persoane	Bugetul local
5.Participarea la activitatile metodice organizate pe discipline la nivelul de inspectoratului scolar judetean	Numarul de activitati	anual	Director			

**Tinta V : Imbunatatirea relatiei scoala – parinti  
Program 5.1: Toti la gradinita toti in clasa I**

**Obiective:**

- Oferirea unui program de tip after- school pentru prescolari prin parteneriate

- Participarea elevilor la activitati extrascolare in perioada vacanțelor oferite gratuit prin parteneriate
- Rezultate așteptate:**
- Inscriserea in program a 14 de copii prescolari

**Context:**

Tot mai multi parintii au un program foarte incarcat, multi lucreaza si in afara orasului, si nu au cand sa se ocupe dupa ore de copil.

	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
<b>Actiuni</b>						
1. Selectia copiilor pe baza criteriilor: apartenenta la etnia romilor si situatie sociala defavorizata	Stabilirea numaruluicopii inscrisi in programul after schools	09.2017	Director Educatoare Invatatoare Mediator scolar	Fundatia Romani Criss, MENCS, Alianta Romilor, Asociatia « Sanse egale pentru fiecare »	Costuri determinate de elaborare a si multiple area, interpretarea chestionarelor.	Bugetul proiectului
2. Identificarea spatiilor scolare ce vor putea fi utilizate pentru activitatea de dupa ore	Sala de clasa Spatiu de joaca in curtea liceului	An scolar 2017/2018	Director Educatoare Invatatoare Mediator scolar		-	

3. Stabilirea si planificarea activitatilor care se vor desfasura in timpul programului de after-school	Orarul activitatilor	Septembrie 2017	Invatatori si profesori	Consiliul reprezentativ al parintilor	idem	
4. Desfasurarea unor tabere tematice – de recuperare a materiei la disciplinele de baza- Tabara Navodari Tabara Moroieni	Participarea 100% a elevilor si echipei de proiect	Vacante in anul scolar, 2017/2018	Consilierul educativ, directorul	Fundatia Romani Criss MENCS, Alianta Romilor, Asociatia « Sanse egale pentru fiecare »	Costuri legate de intretinerea spatiilor si plata celor implicati	Bugetul proiectului
5. Realizarea feedbackului anual	Elaborarea ,aplicarea si interpretarea chestionarelor	Dupa primul semestru de functionare	Comisia de evaluare si asigurarea calitatii	Parinti,	Cheltuieli generate de elaborarea chestionarelor	Bugetul proiectului

**Tinta V : Imbunatatirea relatiei scoala – parinti**  
**Program 5.2: : Zilele portilor deschise**

**Obiective:**

- Realizarea unei mai bune comunicari intre parinti si scoala

- Implicarea parintilor in activitatile scolii

**Rezultate asteptate:**

- 50% dintre parinti isi vor cunoaste mai bine copilul
- Reducerea absenteismului
- Cresterea rezultatelor la invatatura

**Context:**

Lipsa de timp a parintilor ce duce la o slaba comunicare intre parinti si scoala.

	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
<b>Actiuni</b>						
1. Stabilirea echipei de profesori	Echipa	Inceputul fiecarui an scolar	Director Invatatori, profesori diriginti			
2. Stabilirea activitatilor care se vor sustine	Proiecte activitati	Inceputul fiecarui an scolar	Director Echipa de profesori			
3. Stabilirea programului	Program/orar	Inceputul fiecarui an scolar	Echipa de profesori			

4. Crearea de invitatii pentru parinti	invitatii	Inceputul fiecarii an scolar	Echipa de profesori	Comunitatea locala	Cheltuieli generate de elaborarea invitatiilor	Bugetul local
5. Realizarea activitatilor in zilele stabile	80% parinti prezenti	Inceputul fiecarii an scolar	Profesori Parinti			
6. Realizarea feedbackului activitatilor	Elaborarea aplicarea si interpretarea chestionarelor	Inceputul fiecarii an scolar	CEAC	Comunitatea locala	Cheltuieli generate de elaborarea chestionarel or	Bugetul local

#### Tinta VI : Promovarea imaginii scolii

Program 6.1: Dezvoltarea si promovarea brandului scolii

##### Obiective:

- Scoala va avea un brand si o imagine bine defnita
- Scoala va deveni bine cunoscuta ca o scoala de elita

##### Rezultate aşteptate:

- Scoala o sa fie recunoscuta ca o scoala de elita

**Context: scaderea numarului de elevi per clasa**

Actiuni	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
---------	------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------	------	-----------------------



1. Rebranding - sigla, slogan, culori ( 2 culori ), film, brosură	Sigla, sloganul, steagul, brosură-actualizată	10.2014	Profesori de educatie plastică, lb.romana, informatica	Elevii și firmele care furnizează materiale	Costuri generate de realizarea modelelor	Bugetul local
3. Brosura informativă pentru clasele a IX-a	Brosura actualizată	10.2014	Directorii, informatician, consiliul elevilor		Costuri generate de realizarea brosurilor	Bugetul local
4. Participarea cu grupul Dorulețul la cel mai multe evenimente la nivel județean și național	Diplome, Premii	2014-2018	Profesori diriginți	sp sponsori		Sponsori, Bugetul local
5. Participarea la "Ziua porților deschise " universitatilor/liceelor	festivitatea	anual	Directorii, consilierul educativ, consiliul elevilor	Sponsori, comunitate a locala		Sponsorizari Bugetul local

#### Tinta VI : Promovarea imaginii școlii

**Program 6.2:** Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală

##### Obiective:

- Oferirea de facilități suplimentare care diferențiază școala de alte școli din țară
- Crearea unor legături puternice între elevi – părinți - școală

##### Rezultate așteptate:

- Elevii vor avea un nivel de implicare mai mare în activitățile școlii

**Context:** Este important ca fiecare elev sa fie atasat de scoala. In functie de nivelul de atasare, variaza si nevelul de implicare in activitatile de voluntariat si in activitatile extracurriculare organizate de scoala.

Actiuni	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finantare
2. Uniforma / insigne / sigla liceului	Fiecare elev va purta uniforma, cu sigla scolii	10.2014	Directorul invatatori si profesori diriginți	Firma angajata sa confecționeze materialele		Fondurile comitetelor de parinti
3. Oferirea de facilitati suplimentare fata de alte licee ( acces la baza sportiva, informatica, biblioteca, mijloc de transport)	Programe afisate	10.2014	directori	Consiliul local ISJ CJRAE		
3. Cursuri pentru parinti	Programul intalnirilor	10-2014-02.2018	Profesor psiholog	Parinti CJRAE		

### Tinta VII: Reducerea absenteiismului

Program 7.1: Monitorizarea si combaterea esecului scolar

#### Obiective:

- Reducerea numarului de elevi aflati in situatii de esec scolar
- Reducerea numarului de absente nemotivate

**Rezultate așteptate:** frecvența ritmică

**Context:** creșterea numărului de elevi care abandonează școala

Actiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Prelucrarea ROFUIP/ROI în ședințele cu părinții pe clase	ROFUIP ROI	09.2014	Director, Diriginți Invatatori			
2. Ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu regres școlar	Planificarea recuperării materiei Orarul	2014-2018	Director, Consilier educativ Diriginți			
3. Consiliere psihopedagogică individuală și de grup	Fise	2014-2018	Director Prof. psiholog			
4. Activități extrascolare lunare la fiecare clasă	Proiect educațional pentru activități	2014-2018	Director, Consilier educativ Diriginți	Comunitatea locală		Buget local

**Tinta VII: Reducerea absenteismului**

Program 7.2: Implicarea părinților în activitățile școlare și extrascolare

**Obiective:**

- Reducerea numărului de elevi aflați în situații de eșec școlar

- Reducerea numarului de absente nemotivate

**Rezultate asteptate:** frecventa ritmica

**Context:** cresterea numarului de elevi care abandoneaza scoala

<b>Actiuni</b>	<b>Indicatori de performanta</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Surse de finantare</b>
1. Realizarea a 2 excursii anual cu implicarea parintilor	Proiect educational pentru activitati	09.2016	Director, Diriginti Invatatori			
2. Serbari scolare	Proiect educational pentru activitati	semestria l/anual	Director, Consilier educativ Diriginti			
3. Participarea la concursuri alaturi de copii	Proiect educational pentru activitati	permanant	Director Prof. psiholog			

**Justificarea programelor:**

<b>Program</b>	<b>Denumire</b>	<b>Avantaje</b>

1.1	Infintarea Cercurilor pe discipline	Premii la nivel Idetean si national Elevi certificati in tehnologii de ultima ora
1.2	Participarea elevilor la Concururile scolare din calendarul MEETS	Colaborari externe Resurse financiare Excursii in tara si in strainatate
1.3	Imbunatatirea competentelor de lectura	Elevii isi vor dezvolta abilitatile de lectura si comprehensiune a textului  Cresterea capacitatii elevilor de invatare rapida si constienta
2.1	Implicarea elevilor in proiectarea si organizarea evenimentelor din cadrul scolii	Dezvoltare aptitudinilor de lucru in echipa ale elevilor Evenimente mai bune si cu vizibilitatea mai mare Parinti multumiti de implicarea elevilor in activitati extracurriculare
2.2	Implementarea unui curs optional in cadrul CDS care sa raspunda nevoilor de dezvoltare sociala a adolescentilor	Elevii sa poata lua decizii in cunostinta de cauza si sa comunice eficient in echipa. Elevii sa poata sa gaseasca solutii creative la probleme care apar in viata lor  Dezvoltarea aptitudinilor sociale ale elevilor

2.3	Revista liceului – Quo vadis- semestrial	Imaginaa scolii Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor
2.4	Incurajarea activitatilor fizice in randul elevilor	Imbunatatirea rezultatelor la tezele cu subiect unic si la bacalaureat la Limba si literatura romana Dezvoltarea armonioasa a elevilor Dezvoltarea spiritului competitiv si de fairplay la elevi
3.1	Centrul de consiliere in cariera	Elevi mai bine informati Numar mai mare de elevi care intra la facultate
3.2	Zilele carierei	Elevi care aleg o cariera in cunostinta de cauza
3.3	Seara invitatilor	Schimbarea modelelor urmate de elevi, de la modelele promovate de mass-media, la modele demne de urmat
4.1	Incurajarea dubutantilor pentru urmarrea carierei didactice	Intinerirea corpului profesoral
4.2	Eficientizarea invatarii centrate pe elev prin perfectionarea continua a cadrelor didactice	Rezultate mai bune si teme mai putine pentru elevi acasa
4.3	Utilizarea mijloacelor moderne de invatamant la lectii	Cresterea interesului si atentiei elevilor
5.1	Toti la gradinita, toti la clasa I	Imbunatatirea rezultatelor scolare la ciclul primar O relatie mai buna cu comunitatea Sprijin pentru parinti
5.2	Zilele portilor deschise	Diminuarea absentismului Ridicarea nivelului de performante scolare Rezultate mai bune la tezele cu subiect unic si la Bacalaureat Comunicare mai eficienta cu parintii

		Mai putine probleme de indisciplina
6.1	Dezvoltarea si promovarea brandului scolii	Cresterea prestigiului scolii
6.2	Dezvoltarea spiritului de apartenenta la scoala	Relationarea mai stransa intre elevi Elevii se vor implica mai mult in activitatile scolii
7.1	Monitorizarea si combaterea esecului scolar	Reducerea numarului de elevi aflati in situatii de esec scolar Reducerea numarului de absente nemotivate
7.2	Implicarea parintilor in activitatile scolare si extrascolare	Reducerea numarului de elevi aflati in situatii de esec scolar Reducerea numarului de absente nemotivate

Director,  
Prof. Marin Elena Iuliana

